

Ad Astra! Ke hvězdám!

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



Fostra Elementary – hvězda, která tě povede

Když se za jasné noci podíváš na oblohu, uvidíš miliardy hvězd. Mezi nimi září i ta naše – Fostra Elementary. Najdeš ji mezi souhvězdím Malého vozu a Draka, 640 světelných let od Země. Ano, je to hodně daleko... ale hvězdy přece vždycky byly pro lidi symbolem toho, že se můžeme dívat dál, snít a objevovat.

Vy, děti, jste se narodily do doby plné zázraků. Technologie a věda se vyvíjejí tak rychle, že během vašeho života uvidíte věci, které si dnes ani neumíme představit. Možná to budete právě vy, kdo jednou objeví nové světy. Ať už se na naši hvězdu díváte dalekohledem, nebo ji hledáte jen očima, svítí pro vás. Aby rozněcovala vaši fantazii: Jak to tam asi vypadá? Co bychom tam mohli objevit?

Fostra je symbolem zvědavosti, odvahy a snů. Každý krok, který uděláte ve škole, vás přibližuje k novým objevům. A právě vzdělání posunuje hranice lidstva. Ať vás vaše cesta zavede kamkoli, přejeme vám na ní hodně radosti a odvahy. Tento školní vzdělávací program je váš letový manuál na cestě ke hvězdám.

Fostra Elementary – the star that guides you

On a clear night, when you look up at the sky, you'll see billions of stars. Among them shines our own – Fostra Elementary. You can find it between the constellations of the Little Dipper and Draco, 640 light-years away from Earth. Yes, that's very far... but stars have always been a symbol for people: a sign that we can look further, dream, and discover.

You, children, were born into an age full of wonders. Technology and science are moving so quickly that in your lifetime you will see things we can't even imagine today. Maybe it will be you who one day discovers new worlds. Whether you search for our star with a telescope or simply with your eyes, it shines for you. It is here to spark your imagination: What might it look like there? What could we discover?

Fostra is a symbol of curiosity, courage, and dreams. Every step you take at school brings you closer to new discoveries. Education is what moves the boundaries of humankind. Wherever your journey takes you, we wish you joy and courage along the way. This school curriculum is your flight manual for the journey to the stars.



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Identifikační údaje

- *název ŠVP*

Ad Astra! Ke hvězdám!

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

79-01-C Základní škola – denní forma vzdělávání

- *název a adresa školy, web školy; jméno ředitele, telefon, e-mail*

FOSTRA Elementary School – základní škola, s.r.o.

Roháčova 1148/63, Žižkov

130 00 Praha 3

FOSTRA Elementary Praha 3 – základní škola, s.r.o.

Roháčova 1148/63, Žižkov

130 00 Praha 3

<https://www.fostraelementary.cz/>

Ředitel školy: PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA

hello@fostra.cz

+420 734 667 541 (Po-Pá 9:00 - 17:00)

- *adresa zřizovatele, jméno zástupce zřizovatele, telefon, e-mail, web zřizovatele*

Roháčova 1148/63, Žižkov, 130 00 Praha 3

Zástupce zřizovatele: Radek Stavinoha

hello@fostra.cz

+420 734 667 541 (Po-Pá 9:00 - 17:00)

- *platnost od 1. 9. 2025*
- *podpis ředitele, razítko školy*

Popis školy

- *typ školy, umístění a velikost školy, zaměření školy*

Fostra Elementary – mezinárodní bilingvní základní škola

Škola je **situovaná v centru města**, ve čtvrti Žižkov v Praze. Architektura, historie, rozlehlé parky v pochozí vzdálenosti i živé a kulturně rozmanité prostředí nabízí jedinečné příležitosti k obohacení vzdělávání i každodenního života žáků. Škola těží z výborné dopravní dostupnosti – je snadno přístupná městskou hromadnou dopravou, na kole i pěšky. V blízkém okolí má řadu kulturních a vzdělávacích institucí, jako jsou muzea, galerie, knihovny, divadla, Dům dětí Uлита, Sokol apod., které lze přirozeně zapojit do výuky.

Jsme malá základní škola s jednou třídou po maximálně 24 dětech v ročníku, s **celkovou kapacitou 135 žáků**. To jsou ideální podmínky pro bezpečné a přehledné prostředí, kde se každý žák i rodina stávají skutečnou součástí školní komunity. Učitelé dobře znají individuální potřeby dětí a mohou pružně reagovat na jejich rozvoj, ať už potřebují více podpory nebo nové výzvy. Vztahy mezi dětmi jsou osobnější, přirozeně vzniká soudržnost a prostor pro spolupráci napříč třídami i ročníky. Díky menšímu počtu žáků lze snadněji vytvářet klidnou, motivující atmosféru, kde se každé dítě cítí viděné, slyšené a důležité.

Naše škola je zaměřená na **projektové učení v česko-anglickém kontextu**

- autentické bilingvní prostředí s důrazem na přirozený rozvoj jazykových dovedností
- projektové vyučování zaměřené na 21. století (kritické a kreativní myšlení, digitální gramotnost, spolupráce)
- bezpečné prostředí s individuálním přístupem, respektem a nulovou tolerancí šikany

Vize, kultura a prostředí školy

- *základní představa o vzdělávání v dané škole a jeho rozvoji; preferované vzdělávací strategie na úrovni školy – postupy plánování a organizace výuky; postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky*

Vize školy

Inkluzivní, bezpečná, bilingvní škola sdružující komunitu dětí, rodičů a učitelů okolo sdílených hodnot vzájemného respektu, spolupráce, vzdělanosti, tvořivosti a odpovědnosti.

Naše cíle

FOSTRA Elementary je **soukromá základní česko-anglická** škola (do budoucna síť těchto škol). Z těchto přívlastků vyplývá vize školy v její základní profilaci a žádoucí podobě:

Z titulu **soukromého zřízení školy** vycházejí tyto naše *cíle*:

1. Za dodržení všech právních předpisů a etických norem si chceme (vy)budovat na vzdělávacím trhu takovou pozici, aby značka FEL byla spojována s vysokou kvalitou a spolehlivostí. Chceme oslovovat naši cílovou skupinu s nabídkou vzdělávací služby, která bude atraktivní a dostupná pro zákazníka (rodiče), uspokojí jeho potřeby bezpečné a citlivé péče o dítě, povinnost školní docházky i využití v mimoškolním čase. Na tomto trhu bude FEL konkurenceschopná, stabilní a udržitelná.
 - *Víme, že dobrou školu dělá dobrý učitel. Proto se budeme soustředit na vyhledávání, udržení a rozvíjení kvalitních pedagogů a nastavení vysokých standardů jejich práce.*
2. Po ekonomické stránce chceme školu spravovat s péčí řádného hospodáře, pravidelně reinvestovat do jejího rozvoje, trvale modernizovat prostředí školy a na první místo stavět bezpečí žáků. Školné, které vybíráme od našich klientů, musí poskytovat reálnou, poctivou, morální protihodnotu.
 - *Být akontabilní za přidanou hodnotu k rozvoji dítěte, vysokou kvalitu jeho školní zkušenosti a učení*
 - *Dbát na bezpečnost, ergonomii, estetickou hodnotu a podnětné prostředí školních prostor*
 - *Vybavovat školu moderními pomůckami, investovat do zařízení*
3. Chceme být dobrým, tj. spolehlivým, štedrým a na profesní rozvoj orientovaným zaměstnavatelem, atraktivním pracovištěm s dobrou firemní kulturou, která bude trvale lákat talentované pracovníky, aby si pracovní zkušenosti ve FEL pyšně uváděli ve svých životopisech. Budeme se snažit sladit osobní a profesní život zaměstnanců a pomáhat jim při řešení osobních problémů, a tím posilovat wellbeing, loajalitu a angažovanost lidí ve škole.
 - *Zjišťovat potřeby zaměstnanců a pečovat o ně*
 - *Podněcovat a vytvářet příležitosti a podmínky k dalšímu vzdělávání (v rámci pedagogické akademie při vysoké škole Ambis)*
 - *Posilovat tým jako učící se komunitu profesionálů, sdílet a vytvářet pedagogické know-how (později napříč pobočkami)*
4. K veřejnému renomé naší školy budou přispívat akce pro rodiče a veřejnost, nikoli jen pro naše žáky, čímž chceme posilovat komunitní charakter školy.
 - *Organizovat akce otevřené pro veřejnost (i odbornou) a zapojovat rodiče do školního života*

Fostra Elementary je **základní škola**, zapsaná do rejstříku škola a školských zařízení Ministerstva školství České republiky. Z toho odvozujeme další sadu našich cílů:

5. Předně naplňovat zásady a cíle vzdělávání, jak jsou vymezeny ve školském zákoně a jejich prostřednictvím přispívat k rozvoji lidského kapitálu, upevňování demokracie a prosazování trvale udržitelného rozvoje. Jsme školou, která chce být společensky i ekologicky odpovědná.
 - *Náš školní vzdělávací program je „živý“ dokument, nebojíme se hledat nové, lepší přístupy, experimentovat a trvale se posouvat vpřed*
 - *Zapojovat žáky do autentických projektů dobročinnosti, společenské angažovanosti a ekologických iniciativ*
 - *Rozvíjet principy školní demokracie, zvláště prostřednictvím školního parlamentu*
6. Dosahovat nejvyšších možných vzdělávacích výsledků, tj. vzdělávat žáky tak, aby jejich učení bylo efektivní, každý žák mohl pracovat na úrovni svého osobního maxima a mohl být úspěšný.

- *Monitorovat a vyhodnocovat vzdělávací výsledky žáků podle map učebního pokroku zpracovaných v rámci školního kurikula, průběžně a pravidelně ověřovat výstupy žáků podle objektivních kritérií (rubrics), přijímání příslušné nápravy na úrovni každého jednotlivého žáka*
 - *Stanovovat, důsledně realizovat a vyhodnocovat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Posilovat profesní zodpovědnost učitelů za výsledky učení a efektivní spolupráci učitelů, asistentů a dalších na dopomoci potřebným žákům.*
 - *Komunikovat výsledky učení žáků rodičům a spolupracovat s rodinami na zlepšování učení dětí*
 - *Efektivně spolupracovat s dalšími institucemi zajišťujícími zdravý rozvoj dítěte (PPP apod.)*
7. Dosahovat těchto výsledků cestami, které jsou přirozené, příjemné a zajišťují žákům právo na dětství v jeho ryzosti, bezelstnosti, důvěře, fantazii a úžasu nad světem. Školní společenství musí být nanejvýš bezpečné – máme nulovou toleranci k fyzickému i psychickému násilí.
- *Efektivní činnost školního poradenského pracoviště (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, preventista)*
 - *Zavedení preventivních opatření a systému včasného varování při školním neúspěchu a výskytu sociálně patologických jevů (krizový plán)*
 - *Aktivní zájmové vzdělávání v odpoledním čase (školní družina)*
8. Používat dostupných a ověřených výsledků v oblasti moderních pedagogických metod a přístupů a soustředit se na důležitá soudobá témata.
- *Podporovat, vyhodnocovat a odměňovat profesní růst učitelů*
 - *Rozvíjet spolupráci učitelů na bázi tandemové výuky a celoškolních týmů (později napříč pobočkami)*
 - *Zajistit přenos dobré praxe mezi učiteli (do budoucna mezi jednotlivými pobočkami školy), např. formou stáží, rotací po pracovištích apod.*
 - *Učinit plnohodnotnou součástí vzdělávacího obsahu finanční gramotnost, kritické myšlení a rozvoj digitální kompetence žáků (včetně AI) a další aktuální témata.*
9. Přispívat jako škola jdoucí v čele a ostatním příkladem ke kvalitativní proměně českého školství, naplňováním cílů revize kurikula a nacházením nových cest pro inovaci.
- *Spolupracovat se školami v síti CEDUK*
 - *Spolupracovat s externími partnery a zapojovat naše pedagogy do celospolečenské (i mezinárodní) diskuse*

Konečně, Fostra Elementary je školou **česko-anglickou**, a proto:

10. Budujeme školní komunitu otevřenou všem národnostem. Jsme otevření žákům-cizincům, vytváříme podmínky pro jejich jazykovou integraci do české společnosti, a naopak zaměstnáváme učitele-rodilé mluvčí, čímž si udržujeme charakter mezinárodního (multikulturního) prostředí.
- *Udržet a rozvíjet infrastrukturu pro integraci žáků cizinců (jazyková podpora, předmět čeština pro cizince, kvalifikovat naše učitele pro tuto práci)*
11. Naše zaměření na cizí jazyky znamená, že si je děti osvojí na úrovni praktického užití v každodenních situacích i jako nástroj pro další studium a uplatnění na globálním trhu práce.

- *Vyučovat anglicky prostřednictvím metod autentického učení a přirozeného osvojování cizího jazyka*
- *Ověřovat jazykové kompetence žáků v mezinárodně uznávaných evaluačních centrech (Cambridge University) s tím, že na konci devítileté školní docházky v angličtině aspirujeme na úroveň B2/C1*
- *Organizovat pro žáky zahraniční zájezdy a vstupovat do mezinárodních projektů spolupráce s dalšími školami*

Obsah a forma výuky

Učíme, co je potřebné do života. V dnešním a budoucím světě už nevystačíme s nabízenými znalostmi, jak je tradiční škola předávala až dosud. My vzděláváme žáky v souvislostech – mezipředmětově a projektově. Aktivní používání cizího jazyka, angličtiny, je pro nás samozřejmostí. Učíme děti učit se a rozšiřujeme jejich akademickou výbavu o další oblasti gramotnosti – kritické myšlení, aby se mohly sebejistě pohybovat ve světě médií, digitální kompetence, díky nimž jsou internet a umělá inteligence užitečným nástrojem učení, globální uvědomění a morální integritu, aby obstály v náročných životních situacích. A tím se dostáváme opět na začátek toho všeho – k osobní zodpovědnosti, k níž je třeba děti vést a vychovávat a díky níž se mohou stát plně rozvinutou osobností, která vstupuje do světa se zdravým sebevědomím, uměřenou pokorou, optimismem a vírou, že nic není nemožné.

Ve vzdělávacím obsahu budeme akcentovat cizí jazyky, rozvoj měkkých dovedností žáků, kritické myšlení a další gramotnosti (digitální, finanční, environmentální). Důležité bude žákům prezentovat smysl a potřebnost vyučovací látky, koncipovat výuku jako kooperativní, problémovou a v souvislostech – projektově orientovanou.

Individuálního přístupu (diferenciace) budeme dosahovat tak, že žáci budou některé vyučovací hodiny některých předmětů navštěvovat nikoli podle ročníku/věku, ale podle svých aktuálních schopností. Například tak bude koncipována 1x týdně **dílna čtení** a 1x týdně **dílna psaní** (jako součást výuky českého jazyka), 1x týdně **počtářská dílna** (matematika aplikovaná na konkrétní životní situace) a všechny **hodiny cizího jazyka** (angličtiny). Na tyto lekce budou všichni žáci školy zařazeni do úrovně-levelů, aby se mohli vzdělávat dle svých aktuálních schopností – pokud budou žáci v levelech na přibližně stejné úrovni, nikdo nebude nikoho zdržovat, nikdo nebude muset na nikoho čekat a nikdo nebude ve vleku ostatních, aby nestíhal látku vstřebat. Do levelů budeme žáky rozřazovat na základě čtvrtletního diagnostického testu (placement testu) a levely budou přístupné (při zlepšení dovedností lze žáka přeřadit a naopak). Jelikož však kapacita jednotlivých levelů musí být rovnoměrná, bude v každém levelu omezený počet míst, čímž bude mezi žáky fungovat i zdravá (to zdůrazňujeme!) konkurence. V postupu žáka levely tedy nebudou rozhodovat jen jeho dispozice, ale především úsilí.

Učení v souvislostech bude akcentovat **projektová výuka**, již bude vyhrazen vždy pátek, a to ve formě center aktivit, jimiž jsme se inspirovali v programu Začít spolu. **Centra aktivity** jsou připravené prostory ve třídě, kde děti pracují samostatně či v malých skupinkách. Snahou je, aby zde děti nacházely dostatek inspirace, podnětů, pomůcek a materiálu pro svůj rozvoj a tvůrčí činnost. Materiál je vybírán tak, aby v dětech vzbuzoval zvědavost a aby je lákal k použití. Práce v malých skupinkách dává možnost

přirozeně komunikovat, řešit problémy v kooperaci s kamarády. Děti se tu učí na základě vlastní zkušenosti, od sebe navzájem, nápodobou a pozorováním.

Jazyková/bilingvní výuka bude páteřním konceptem kurikula školy. Tento formát výuky prvořadě povede k rozvoji jazykové kompetence žáků na úrovni praktické aplikace a funkční komunikace, s cílovou metou A2/B1 na konci prvního stupně. Dalšími produkty budou sociální dovednosti (žáci se učí spolupracovat s lidmi různých kultur a jazyků), kulturní obohacení (žáci se učí o kultuře a tradicích spojených s druhým jazykem, což jim poskytuje širší kulturní perspektivu) a poznávání realit jiných zemí a rozšířené kognitivní schopnosti (zejména tzv. code-switching, schopnost flexibility při přecházení z jazyka do jazyka, ztráta ostychu apod.).

Tandemová výuka bude koncipována tak, že ve třídě budou přítomni vždy dva učitelé, obvykle český a anglický rodilý mluvčí, a ti se budou střídat ve vedení výuky, čímž žáci několikrát během hodiny přepnou z jazyka do jazyka; zatímco jeden vyučuje, druhý působí jako podpora. Je rovněž myslitelné, že si učitelé třídu rozdělí na poloviny a s každou budou pracovat v krátkém bloku zvlášť (např. jedna skupina vepředu u tabule, druhá vzadu na koberci) a pak se vymění.

- *podpora vztahů ve vzdělávání; profesní vzdělávání a rozvoj učitelů; utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing); režim školy; kritéria hodnocení kvality výuky; spolupráce se zákonnými zástupci a partnery školy; propojování formálního a neformálního vzdělávání*

Spolupráce

Produktivní **spolupráce rodičů a učitelů** na vzdělávání dětí je klíčovým prvkem pro úspěch žáků ve škole. Tato spolupráce spočívá ve vzájemném partnerství mezi rodinami a školou, které je zaměřeno na dosažení společných cílů, avšak budiž zdůrazněno, že pedagogickému sboru náleží plná profesní autonomie co do použitých metod a přístupů k vyučování. Rodiče musí každého učitele vnímat jako odborníka, který přebírá plnou zodpovědnost a zúčtovatelnost za bezpečí, pohodu a vzdělávání jejich dětí. Naopak rodiče mají nezpochybnitelnou znalost a porozumění svých dětí v celém kontextu jejich zrání a domácí výchovy. Vzájemný respekt umožňuje efektivnější spolupráci.

Produktivní spolupráce začíná otevřenou a pravidelnou **komunikací** mezi rodiči a učiteli. Jedná se o pravidelné schůzky, e-maily, telefonáty nebo jiné formy komunikace, které umožňují výměnu informací o pokroku žáků, jejich silných stránkách a rozvojových potřebách. Rodiče a učitelé spolupracují na podpoře **učení doma i ve škole**. To zahrnuje domácí úkoly, čtení, projekty a další aktivity, které mohou posílit učební proces. Rodiče budou aktivně **zapojeni do školního života** a akcí a pomáhají budovat silnou školní komunitu.

Účelem produktivní **spolupráce všech učitelů** je dosažení lepšího vzdělávacího prostředí a výsledků žáků. Tato spolupráce spočívá ve vzájemném partnerství mezi učiteli a vedením školy a koordinuje všechny pedagogické zaměstnance k dosažení společného **cíle**. Tím je dosažení co nejlepšího vzdělávacího výsledku a školní zkušenosti pro všechny žáky. Učitelé mezi sebou pravidelně **komunikují** (formálně na poradách i neformálně v denním kontaktu), sdílejí informace o výuce, plánech a pokroku žáků. Učitelé se vzájemně **inspirují** a sdílejí osvědčené postupy ve výuce: různé metody výuky, strategie pro práci s žáky s různými potřebami a inovativní pedagogické přístupy. Učitelé **společně plánují** výuku

a vzdělávací aktivity tak, aby byly koordinované a smysluplné. Kolegiálně se navzájem podporují při řešení pedagogických výzev a problémů. Pedagogický sbor pravidelně hodnotí výsledky žáků a efektivitu svých výukových metod. Tato průběžná evaluace umožňuje identifikovat oblasti potřebující zlepšení a upravovat výuku dle potřeby. Jsme otevření novým nápadům a experimentování s různými způsoby výuky.

Je žádoucí zapojit naši školu do produktivní **spolupráce s ostatními školami** a dalšími organizacemi v regionu. To může přinést mnoho výhod, včetně posílení vazby mezi školou a **místní komunitou**. Chceme spolupracovat na konkrétních veřejných projektech, při účasti na soutěžích, workshopech, sdílení dobré praxe apod. Napojením na vzdělávací síť (např. MAP) mohou učitelé s kolegy z jiných škol spolupracovat na svém odborném rozvoji, výměně informací a sdílení zdrojů.

Jmenovitě je třeba spolupracovat v rámci **všech poboček naší školy** a rovněž se sesterskou školou, gymnáziem **Fostra**, při promýšlení a provazování vzdělávací koncepce.

- *organizační, prostorové, materiální, hygienické, bezpečnostní a jiné podmínky pro vzdělávání*

Podmínky pro učení

Naše škola musí být především **bezpečná a zdravá**. Všechno ostatní pro nás ztrácí smysl, když nejsme zdraví. **Zdraví je základem** pro kvalitní a plnohodnotný život. Když jsme zdraví, můžeme více vychutnávat radosti života a prožívat tyto zážitky bez omezení. Zdravý životní styl má přímý vliv na kognitivní funkce. Když jsme zdraví, můžeme efektivněji pracovat, učit se, vytvářet pevné vztahy s ostatními a plnit své osobní cíle, krátce řečeno, dobré zdraví je základem pro každodenní fungování člověka. Avšak zdraví nezahrnuje pouze naše fyzické tělo, ale také naši psychickou a emocionální pohodu. Když jsme psychicky zdraví, máme lepší schopnost řešit stres, problémy a těžkosti života. Zdravé tělo a duševní pohoda jsou klíčovými pro schopnost žáků se soustředit, zapamatovat si informace a učit se. Žáci, kteří se cítí zdravě a bezpečně, budou mít spíše pozitivní postoj k učení. Děti, které se naučí správně pečovat o své zdraví, budou mít větší šanci na dlouhodobý úspěch ve všech aspektech života.

Zdraví je podle definice WHO „stav kompletní fyzické, duševní a sociální **pohody**.“ Proto se děti v naší škole musí **cítit dobře** – zažívat, že jsou přijímány do školního společenství, respektovány. Naše škola musí být pro žáky bezpečným a podpůrným místem. To zahrnuje prevenci šikany a násilí, podporu žákům s různými potřebami a péči o jejich fyzické a emocionální zdraví. Žáci by měli vnímat, že jsou respektováni bez ohledu na svou rasu, pohlaví, národnost, náboženství nebo jakoukoli jinou osobní charakteristiku. Inkluzivní školní prostředí bude zohledňovat rozmanitost žáků a jejich zázemí. Žáci by měli mít možnost sdílet své myšlenky, názory, obavy a životní situace s důvěrou, že jim škola poskytne psychosociální podporu, poradenství, morální podporu a zastání. Ústředním prvkem toho jsou **vztahy** mezi žáky a učiteli, stejně jako vztahy mezi žáky samotnými. Když je zajištěna pozitivní a respektující atmosféra, žáci se cítí pohodlněji a mohou lépe komunikovat, spolupracovat a věnovat se svému rozvoji a učení.

Netvrdíme, že škola musí vždy děti bavit. Každý by však měl mít možnost nalézt v učebním obsahu osobní **zaujetí** a příležitosti pro **seberealizaci**. Učební aktivity v naší škole přivádějí žáky do stavu **flow**.

Opakem je nuda. Flow je stav hluboké ponořenosti do aktivity, při které máte pocit absolutního soustředění a plného nasazení. Tento stav často vede k maximálnímu výkonu a subjektivnímu pocitu uspokojení. Učitel, který vytváří podnětné učební prostředí a podporuje žáky v jejich učebním procesu, má větší šanci pomoci jim dosáhnout stavu flow při učení. V naší škole budeme nabízet žákům úkoly a aktivity, které jsou **stimulující**, představují **výzvu** a jsou zajímavé. Budeme se vyhýbat stereotypnímu učení a naopak podporovat kreativitu a zvědavost. Společně s žáky budeme stanovovat jasné učební **cíle** a cestu, jak jich dosáhnout. Když budou mít žáci jasno v tom, co se od nich očekává, mohou se více angažovat a využívat svých silných stránek. Žáci se budou průběžně dozvídat **zpětnou vazbu** o jejich pokroku. Budeme je oceňovat za jejich úspěchy a pomáhat jim identifikovat oblasti, kde se mohou zlepšit. Dopřejeme žákům uměřený **stupeň kontroly** nad tím, co a jak se učí, např. při volbě témat projektů, úkolů, způsobů práce. Budeme vytvářet prostředí, které je otevřené pro otázky, diskuse a aktivní účast žáků. Podporujeme spolupráci a komunikaci mezi žáky.

Zodpovědnost je pro nás klíčová morální hodnota, která znamená smysl pro povinnosti, osobní angažovanost, důraz na etické hledisko, připravenost nést následky. Dospělí v naší škole vedou žáky k zodpovědnosti vlastním příkladem, učitele vede zkušený ředitel a sama škola přijímá plnou zodpovědnost za nejlepší prospěch dětí: jejich zdravý psychický i fyzický vývoj, šťastné dětství a pozitivní vztah k životu.

Vychováváme žáky, aby převzali odpovědnost za sebe sama – za své zdraví a svůj životní styl, za své vztahy s ostatními – rodinou, kamarády a spolužáky, aby každému bylo kolem nich dobře. Učíme je nést zodpovědnost za své nejlepší možné studijní výsledky vzhledem k osobním možnostem žáka, za smysluplný a naplněný život, v němž rozvinou a zúročí své talenty. Klademe důraz na ohleduplnost k životnímu prostředí a živým tvorům a v neposlední řadě na přispívání k dobru školní komunity a později celé společnosti, včetně uvědomělého občanství. Věříme, že člověk s těmito morálními vlastnostmi musí být především vzdělaný. Vzdělání a výchova jsou nejmocnější silou formující lidskou osobnost, otevírající a naplňující všechny možnosti, které získalo dítě od svých rodičů.

Nejen sociální a pedagogické, ale i fyzické prostředí člověka formuje. Proto chceme žákům nabídnout takové materiální a prostorové zázemí, které bude **podnětné, barevné, mnohoúčelové, ekologické**, bude podporovat kreativitu, vybízet k učení a spolupráci. Promyšleně budeme ve škole zřizovat **zóny** pro různé způsoby vyžití a práce a vyzdobovat je a vybavovat nábytkem, technologiemi, učebními pomůckami a zařizovacími předměty.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Východiska vzniku ŠVP

- *zvolený model ŠVP*

Školní vzdělávací program (ŠVP) Fostra Elementary staví na **integrované organizaci učiva**, která propojuje vzdělávací obory RVP ZV do širěji pojatých a vnitřně více provázaných předmětů. Nad všemi předměty stojí třídní projekty – zastřešující téma na 1 měsíc (na 1. stupni), resp. na 2. měsíce (na 2. stupni), které přirozeně propojují poznatky z různých předmětů a umožňují žákům vnímat učivo v souvislostech. Díky tomuto pojetí ŠVP podporuje hlubší porozumění, motivaci k učení a schopnost aplikovat znalosti na skutečné problémy.

- *co a proč se v ŠVP zdůrazňuje, co je specifické pro ŠVP dané školy; jak je ŠVP využíván pro plánování výuky*

Základní pilíře ŠVP tvoří:

1. Bilingvní výuka – perfektní zvládnutí českého a anglického jazyka v každodenním životě ve škole i mimo ni
2. důraz na pokrok a úspěch každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti,
3. zdravý sociální vývoj ve smyslu osvojování si pravidel soužití s ostatními, přispívání společnosti, demokratické postoje a odpovědnost za udržitelnost,
4. dovednosti pro budoucnost (funkční ovládnutí cizího jazyka, technologií, širší spektrum gramotností – digitální, finanční, environmentální...)

Bilingvní výuka – hlavní profilace školy

Náš školní vzdělávací program má jednoznačný cíl: vybavit žáky **komunikačními dovednostmi v angličtině** a češtině pro studium, cestování, partnerství a vztahy a budoucí profesní uplatnění, a to **na úrovni úplného zvládnutí**, kdy budou žáci schopni přecházet z jazyka do jazyka zcela přirozeně (prakticky nevědomě). Jazyk je klíčem k porozumění světu. Zvládnutím cizího jazyka se studenti obohacují o možnost komunikovat s lidmi z různých kultur, rozumět jejich perspektivám a propojit se s celým světem. Jsme pevně přesvědčeni, že jazykové vzdělání má zásadní význam pro úspěch a osobní růst našich studentů. Chceme podporovat **globální myšlení**, komunikativní schopnosti a mezikulturní porozumění, čímž jim otevřeme dveře k regionálně neohrazeným příležitostem. Rané období je pro osvojení jazyka ideální, neboť mozek dítěte vykazuje mimořádnou vnímavost a plasticitu pro rapidní ukládání slovní zásoby a gramatických struktur do paměti. Intenzivní vstup do jazykového světa již v mladším školním věku poskytne žákům nejen výhodu brzy získat jazykovou plynulost, ale také rozvoj kognitivní schopnosti a flexibilitu myšlení.

Výuku cizího jazyka svěříme výhradně do rukou **učitelů-rodilých mluvčích**. Správná výslovnost, korektní idiomatika i jazyková kultura jsou klíčové prvky cizí řeči. Jazyk zprostředkovaný rodilými

mluvčími zajišťuje autentičnost a přesnost ve výslovnosti a poskytuje hlubší porozumění jazykovým nuancím. Naše škola bude otevřena i **žákům cizincům**, což vytvoří multikulturní prostředí. Tato diverzita podpoří mezikulturní dialog, obohatí zážitek ze vzdělávání a přispěje ke globálnímu porozumění. Jazyková výuka nebude izolovaná. Budeme podporovat **přesah do dalších předmětů**, aby studenti aplikovali jazyk v různých kontextech. Předpokládáme požádat ministerstvo o výjimku k výuce některých předmětů v cizím jazyce a zajistit adekvátní podmínky pro **bilingvní výuku a CLIL** (Content and Language Integrated Learning je metodika výuky, která spojuje výuku obsahu a výuku jazyka. Hlavním cílem CLIL je umožnit studentům současně rozvíjet jazykové dovednosti a získávat znalosti v konkrétním obsahovém oboru, jako je přírodní vědy, matematika, společenské vědy nebo umění). Mimoškolní aktivity, jako kulturní workshopy, debatní kluby a výměnné programy, poskytnou praktické zkušenosti a vytvoří celkový jazykový zážitek. Cestování a výměnné pobyty nabídnou žákům možnost ponořit se do jazykového prostředí, poznat novou kulturu a zlepšit komunikační dovednosti. Tato zkušenost přinese sebedůvěru, širší kulturní perspektivu a hlubší jazykovou kompetenci.

Učebnice obohatíme **autentickými materiály**, jako noviny, filmy a hudební texty, webové stránky apod., a tím budeme žákům zprostředkovávat jazyk v reálném kontextu. Žáci tak získají dovednosti k praktické komunikaci a budou se cítit sebejistě ve skutečných životních situacích. Jazykovou kompetenci žáků budeme vyhodnocovat podle **standardu mezinárodních zkoušek**. Celosvětově uznávané Cambridge Exams nám poskytnou objektivní měřítko jazykové kompetence. Díky tomu si naši studentům nejen ověří své znalosti, ale otevře se jim cesta k mezinárodně uznávaným akademickým i pracovním příležitostem.

Pokrok a úspěch

Důraz na pokrok a úspěch pro každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti se opírá v ŠVP o zásady, které se zaměřují na podporu a rozvoj každého studenta v souladu s jeho individuálními schopnostmi, potřebami a zájmy. Tento pilíř klade důraz na **personalizovaný přístup** k výuce a celkovému rozvoji žáků, aby každý mohl dosáhnout svého **maximálního potenciálu**.

V rámci tohoto pilíře škola vytváří **individuální vzdělávací plány** pro každého žáka. Tyto plány zohledňují nejen akademické schopnosti, ale také zájmy, osobní cíle a zvláštní potřeby žáků. Učitelé spolupracují s rodiči a žáky samotnými na vytváření a aktualizaci těchto plánů, aby se zabezpečila optimální učební zkušenost.

ŠVP předpokládá používání různorodých učebních **metod a přístupů**, které se **přizpůsobují individuálním potřebám** žáků. To zahrnuje např. diferenciovanou výuku, skupinovou práci, projekty, praxi, technologické nástroje a další metody, které podporují zapojení každého žáka a jeho aktivního učení.

Škola poskytuje žákům **koučink a podporu** prostřednictvím učitelů, poradců a specializovaných pracovníků (výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog). Tento přístup zajišťuje, že každý žák má **možnost konzultovat** své potřeby a cíle, a získávat nápady, jak se zlepšit a dosáhnout úspěchu.

Žáci jsou hodnoceni způsobem, který reflektuje jejich pokrok a individuální úspěch. Kromě tradičního hodnocení se klade důraz na **formativní hodnocení**, které umožňuje žákům získat zpětnou vazbu na svůj výkon a postup a následně na něj reagovat.

Škola nabízí rozmanité vzdělávací **aktivity mimo každodenní výuku** (kurzy, workshopy, výlety, soutěže a další příležitosti), které umožňují žákům rozvíjet své schopnosti, zájmy a dovednosti mimo běžné hodiny.

Těmito prostředky chceme umožnit každému žákovi dosáhnout svých cílů a úspěchů, přičemž respektuje jeho jedinečný potenciál a individuální cestu k vzdělávání.

Všestranný rozvoj

ŠVP však zdůrazňuje nejen akademický růst, ale také zdravý sociální vývoj žáků. Druhý pilíř je založen na posilování dovedností potřebných pro úspěšné **soužití v komunitě, aktivní přispívání** společnosti a rozvoj demokratických postojů a odpovědnosti za udržitelnost. Jmenovitě se chceme soustředit na tyto podstatné oblasti:

ŠVP klade důraz na osvojování základních pravidel **respektu, empatie** a vzájemného porozumění. Žáci se učí, jak respektovat rozdíly, komunikovat efektivně a konstruktivně řešit konflikty. V rámci výuky se vytvářejí příležitosti pro **spolupráci** a vzájemnou interakci mezi žáky. Skupinové projekty, diskuse, společné aktivity a vzdělávací hry podpoří rozvoj dovedností spolupráce, komunikace a týmové práce.

Škola bude dále povzbuzovat žáky, aby se aktivně zapojili do komunitních aktivit a dobrovolnických činností. Tím se učí, jak **pozitivně ovlivnit své okolí**, rozvíjet empatii a pochopení potřeb druhých a budovat zdravé vztahy.

Žáci Fostra Elementary se učí **demokratickým postojům** a hodnotám, jako je svoboda projevu, respekt k různorodosti názorů, schopnost naslouchat a vyjadřovat své myšlenky. ŠVP je základem prostředí, kde se žáci **cítí vyslyšeni a respektováni**.

Výuka o udržitelnosti a odpovědnosti za životní prostředí je pevnou součástí školního programu. Žáci se učí, jak přispět ke snížení ekologické zátěže, chápat význam ochrany přírody a zodpovědně se chovat k planetě.

ŠVP umožní žákům rozvíjet své dovednosti a zrát v postojích, které jsou klíčové pro jejich sociální úspěch, aktivní příspěvek k dobru společnosti a zodpovědný přístup k udržitelnosti životního prostředí.

Příprava na budoucnost

Konečně jsme si v ŠVP předsevzali připravit žáky na úspěšný a plnohodnotný život v rychle se měnícím světě. Důraz je kladen na **adaptaci** a rozvoj dovedností, které budou žákům sloužit v budoucím profesním a osobním životě. Tento pilíř zahrnuje funkční ovládnutí cizího jazyka, technologií, rozšířené spektrum gramotností a další klíčové dovednosti, konkrétně:

Jak již bylo zdůrazněno výše, škola klade důraz na funkční ovládnutí **komunikativní schopnosti v cizím jazyce**. Kromě standardního výukového plánu se vytvářejí příležitosti pro autentickou komunikaci v cizím jazyce, například prostřednictvím mezinárodních projektů, výměnných pobytů a jazykových kurzů.

Žáci se učí nejen základním technickým dovednostem, ale také kritickému myšlení a efektivnímu **využívání technologií**. Výuka zahrnuje práci s počítačovým softwarem, digitálními nástroji a online zdroji.

Kromě základních dovedností čtení a psaní se škola zaměřuje na **rozšířené formy gramotnosti**, jako je digitální gramotnost (schopnost kriticky hodnotit online informace – viz výše), finanční gramotnost (dovednost odpovědně hospodařit) a environmentální gramotnost (chápání dopadu chování člověka na životní prostředí a udržitelného chování).

Naši žáci jsou povzbuzováni **k tvořivému myšlení**, inovacím a hledání nových způsobů řešení problémů. Škola podporuje projekty a aktivity, které žáky inspirují k originálním a kreativním přístupům. Výuka se zaměřuje na rozvoj **kritického myšlení**, logického deduktivního a induktivního uvažování a schopnosti analyzovat informace a dospět k informovaným závěrům.

V této skladbě kompetencí a průřezových témat umožňuje ŠVP žákům získat dovednosti, které jsou klíčové pro úspěšnou orientaci v rychle se měnícím světě, pro plnohodnotný osobní, pracovní i občanský život a pro jejich schopnost aktivně přispívat k rozvoji společnosti a její udržitelnosti.

ŠVP není vnímán jako statický dokument, ale jako životaschopný **rámec pro plánování a evaluaci výuky**. Učitelé ho aktivně využívají při tvorbě tematických plánů, přípravě projektových dnů i reflektování výukových cílů. Díky tomu zůstává výuka relevantní, smysluplná a přizpůsobená skutečným potřebám žáků i společnosti.

Zabezpečení výuky žáků

- *organizace přijímacího řízení; zařazování žáků do tříd nebo skupin; identifikace potřeb žáků; průběh adaptačního období v 1. ročníku*

Organizace přijímacího řízení na Fostra Elementary je nastavena tak, aby umožnila citlivé a víceúrovňové poznání dítěte. Přijímací proces zahrnuje nejen formální podání přihlášky, ale i účast dítěte na přátelském assessment dni, během něhož se pedagogové zaměřují na jeho komunikační schopnosti, sociální interakce s dalšími dětmi, úroveň samostatnosti i postoj k učení. Cílem není selekce, ale porozumění – tak, aby bylo možné vytvořit prostředí odpovídající aktuálním potřebám dítěte.

Zařazování žáků do tříd nebo skupin probíhá s ohledem na věk, školní zralost, jazykovou vybavenost a celkový vzdělávací kontext dítěte. Využíváme odborné posudky, rozhovory s rodiči a výsledky z přijímacího procesu k tomu, abychom mohli dítě zařadit do ročníku, který co nejlépe odpovídá jeho vývojové úrovni. V případě potřeby spolupracujeme s poradenskými zařízeními.

Identifikace potřeb žáků začíná již v přijímacím řízení a pokračuje pečlivým pozorováním v prvních týdnech školní docházky. Učitelé a školní speciální pedagog systematicky sledují pokroky, přístup k

učení a případné signály specifických potřeb. Díky úzké spolupráci se zákonnými zástupci i externími odborníky lze včas nastavit individuální nebo skupinovou podporu.

Průběh adaptačního období v 1. ročníku je veden s důrazem na bezpečí, důvěru a přirozenou radost z poznávání. První školní dny mají přechodový charakter – dítě si zvyká na nové prostředí, kolektiv, denní rytmus i roli školáka. Využíváme herních metod, posilujeme vztah učitele a dítěte, a zároveň podporujeme sounáležitost skupiny. Adaptace je vnímána jako proces, který nelze uspěchat – každé dítě má na ni svůj čas.

Zabezpečení výuky žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

- *system péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně; role zodpovědných osob při podpůrném vzdělávání; spolupráce uvnitř školy i s partnery mimo školu, se zákonnými zástupci a specializovanými pracovišti*

Vycházíme z předpokladu, že **každý žák je jedinečný**, má své vlastní tempo učení, silné stránky, potřeby i životní zkušenosti – a proto si zaslouží individualizovaný přístup. Fostra Elementary tuto filozofii přirozeně naplňuje tím, že nevnímá podporu pouze jako něco výlučně určeného pro žáky s diagnostikovanými obtížemi nebo odlišnostmi, ale jako **nedílnou součást vzdělávání všech dětí**. Podpůrná opatření jsou tak rozprostřena na kontinuu od běžné diferenciaci výuky v rámci třídy, přes jazykovou nebo psychologickou podporu, až po specializovaná opatření ve spolupráci s odborníky. Náš přístup podporuje kulturu školy založenou na respektu, důvěře a spolupráci – protože každý žák (a učitel) má právo na podporu, která mu pomáhá v růstu. Neznamená to, že se všem měří jinak, ale že se všem měří spravedlivě – podle jejich možností, vývoje a potřeb.

Systém **péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PO)** prvního až pátého stupně je postaven na včasné identifikaci potřeb, respektu k individualitě dítěte a úzké spolupráci všech zúčastněných. Je veden snahou zajistit inkluzivní, srozumitelné a důstojné vzdělávání pro všechny žáky, v souladu s jejich možnostmi a potenciálem.

- Podpůrná opatření **1. stupně** jsou realizována přímo třídními učiteli a dalšími pedagogy v rámci běžné výuky. Součástí může být například úprava metod výuky, individuální přístup nebo konzultace s rodiči.
- U opatření **2. až 5. stupně**, která již vyžadují odborné posouzení školským poradenským zařízením (např. PPP nebo SPC), škola úzce spolupracuje s těmito institucemi a řídí se jejich doporučeními. Na základě nich jsou nastavována konkrétní podpůrná opatření – jako např. využití asistenta pedagoga, speciálně pedagogické intervence, úprava hodnocení, výuky nebo pomůcek.

Podpora žáků z **jiného kulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem (OMJ)** vychází z principů inkluze, respektu k odlišnosti a individuálního přístupu. Cílem je, aby se každý žák cítil přijatý, rozvíjel svůj potenciál a postupně se bezpečně začlenil do školního i společenského prostředí. Při nástupu takového žáka škola zajišťuje adaptační období, během kterého jsou sledovány jeho jazykové i sociální potřeby na základě diagnostiky. V případě, že žák zatím nemá dostatečnou znalost češtiny, škola nabízí

systematickou jazykovou podporu – výuku češtiny jako druhého jazyka (ČDJ) formou individuálních nebo skupinových lekcí. Součástí podpory je také respekt k původnímu jazyku a kultuře žáka – **škola oceňuje vícejazyčnost** jako přirozenou součást dnešního světa a aktivně hledá cesty, jak ji začlenit do školního života. Děti mohou sdílet prvky své kultury v rámci výuky (např. tematických dnů nebo projektů), přispívat do školního života svou perspektivou a obohacovat tak ostatní.

Za koordinaci podpůrného vzdělávání zodpovídá školní speciální pedagog ve spolupráci s výchovným poradcem a třídními učiteli. Tato trojice tvoří **jádro podpůrného týmu školy**, který pravidelně vyhodnocuje efektivitu nastavených opatření a komunikuje s dalšími členy pedagogického sboru.

Klíčová je **spolupráce s rodiči**: škola klade důraz na otevřený dialog, partnerský přístup a společné hledání cest k podpoře dítěte. Rodiče jsou zváni k jednáním o podpůrných opatřeních, mají možnost účastnit se konzultací a podílet se na individuálním vzdělávacím plánu. Škola rovněž **spolupracuje s externími odborníky**, jako jsou psychologové, logopedi, speciální pedagogové nebo lékaři, a v případě potřeby zprostředkovává kontakt s těmito službami.

3. OBSAHOVÝ RÁMEC

Učební plán

- *tabulace UP pro 1. a 2. stupeň; výčet povinných a volitelných vyučovacích předmětů nebo jiných forem vzdělávání – kurzy, semináře, exkurze, edukační programy a akce, projekty, bloková výuka atd. (dále jen „předměty“); časová dotace pro dané předměty v jednotlivých ročnících; celkové součty hodin za předměty, ročníky, stupně vzdělání:*

<https://shorturl.at/JZs9g>



- *poznámky k UP*

Předmět Čeština je vyučován ve variantě pro české děti a cizince (ČDJ – čeština jako druhý cizí jazyk). Obsah ČDJ je koncipován jako maximálně tříletý kurz, po jehož absolvování už je žák-cizinec plně zařazen do výuky češtiny podle RVP ZV s přihlédnutím k individuálním potřebám žáka.

Obdobně předmět English je vyučován ve variantě ESL (English as a Second Language) a English as a Mother Tongue. ESL vychází z obsahu dle RVP ZV, zatímco v druhé variantě se inspirujeme národními kurikuly anglofonních zemí.

Předmět ICT/AI začíná již od 1. ročníku. Jelikož pro 1.-3. ročník nejsou v RVP ZV zpracovány výsledky učení, vytváříme si vlastní vzdělávací obsah vycházející ze zahraniční inspirace i z českých zdrojů, např. aidetem.cz

Předmět Science může být vyučován ve školní laboratoři.

Předmět Sport je vyučován – pokud počasí dovolí – venku (park, hřiště), jinak v pronajaté sokolovně. Výuka plavání je zařazena do 3. a 4. ročníku a pojmáme ji formou plavecké školy v přírodě (vždy 20 hodin týdně). V 8.ročníku plánujeme lyžařský zájezd.

Předměty ART, SPORT a Projekty jsou vzhledem k jejich povaze obvykle vyučovány v bloku.

Projekty jsou velmi často vyučovány mimo školu (parky, galerie, muzea, přednášky, exkurze, výlety...)

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- *přístupy a způsoby hodnocení žáků používané ve škole pro podporu formativního přístupu, včetně sebehodnocení žáků, vzájemného hodnocení žáků, pravidla pro uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání*

Pravidla pro formativní hodnocení žáků

Formativní hodnocení je způsob, jak pomáháme žákům učit se s porozuměním, sebedůvěrou a zodpovědností za vlastní pokrok.

1. Jasně sdílíme cíle učení. Každý žák ví, co se učíme, proč se to učí a jak pozná, že se posouvá. Cíle formulujeme srozumitelně, přiměřeně věku a často spolu s dětmi.
2. Poskytujeme pravidelnou zpětnou vazbu. Zpětná vazba je popisná, konkrétní a zaměřená na učení, nikoliv na hodnocení osobnosti žáka. Zaměřujeme se na to, co už žák umí, co ještě potřebuje procvičovat, co mu pomůže dál.
3. Podporujeme žákovo sebehodnocení a vlastní reflexi. Reflexe je pravidelnou součástí výuky i ukončení projektů.
4. Podporujeme vzájemné hodnocení mezi žáky. Učíme děti, jak si dávat bezpečně a ohleduplně zpětnou vazbu. Spolužáci si pomáhají rozumět cílům a hledat způsoby zlepšení.
5. Sledujeme pokrok každého žáka individuálně. Hodnocení není srovnávací, ale osobní – zaměřené na individuální cestu žáka. Každý pokrok se počítá – od malých kroků po velké skoky.
6. Používáme rozmanité nástroje hodnocení. Vedle portfolioí, deníků a reflexí využíváme také pozorování, diskuse, výstupy z projektů, mapy učení, sebehodnotící listy atd.
7. Zapojujeme rodiče do procesu hodnocení. S rodiči sdílíme nejen výsledek, ale i proces učení. Vedeme s nimi otevřený dialog o pokroku, potřebách a podpoře dětí.
8. Hodnocení je součástí učení, ne jeho konec. Hodnotíme během učení, abychom ho mohli upravit a zlepšit – ne až poté. Hodnocení slouží především žákovi.

Pravidla pro sebehodnocení žáků

Aby mi sebehodnocení pomohlo růst, učit se z chyb a posouvat se dál, řídím se těmito pravidly:

1. Jsem k sobě upřímný. Neříkám si, že všechno bylo perfektní, když nebylo – ani se zbytečně nekritizuji. Říkám si pravdu, která mi pomůže se zlepšit.
2. Všímám si úspěchů – i těch malých. Sleduji, co jsem zvládl lépe než dřív.
3. Přemýšlím o tom, co bych udělal jinak. Nevyčítám si chyby, ale беру je jako zkušenost. Ptám se sám sebe: Co jsem se naučil? Jak na to půjdu příště?
4. Porovnávám se sám se sebou, ne s ostatními. Měřítkem je můj vlastní pokrok – ne výkon spolužáků.
5. Vážím si svého úsilí. Hodnotím nejen výsledek, ale i to, kolik práce, času a snahy jsem do úkolu dal.
6. Ptám se sám sebe. Například: Co bylo nejtěžší? Kdy jsem se cítil jistě? Co mě bavilo? Co mi nešlo a proč?

7. Hodnotím se pravidelně. Sebehodnocení není jen jednou za čas – zvyknu si přemýšlet o své práci i během ní a po ní.
8. Používám nástroje, které mi pomáhají. Mohu použít smajlíka, tabulku, teploměr, nebo si napíšu pár vět. Důležité je, aby mi to dávalo smysl.

Pravidla pro vzájemné hodnocení žáků

Abychom si navzájem pomáhali růst a učit se, platí při zpětné vazbě mezi spolužáky tato pravidla:

1. Hodnotím práci, ne člověka. Mluvím o tom, co se podařilo a co by mohlo být lepší – nikdy neříkám nic zraňujícího o samotném spolužákovi.
2. Jsem konkrétní. Neříkám jen „bylo to dobré“ nebo „nic moc“, ale popíšu, co přesně se mi líbilo nebo co by šlo zlepšit.
3. Jsem laskavý a upřímný. Mluvím s respektem, ale zároveň říkám pravdu, která může druhému pomoci. Vyhýbám se ironii nebo výsměchu.
4. Dávám návrhy, ne rozkazy. Neříkám „musíš udělat...“, ale nabízím možnosti: „Možná bys mohl zkusit...“, „Napadá mě, že by šlo...“.
5. Mluvím tak, jak bych chtěl, aby ostatní mluvili ke mně. Představím si, jak bych se cítil, kdyby mi někdo řekl totéž. Když bych z takové věty neměl radost, zkusím ji říct jinak.
6. Naslouchám druhému až do konce. Neskáču mu do řeči a snažím se pochopit, co chce říct.
7. Mám právo říct, že nejsem připraven na zpětnou vazbu. Pokud potřebuji čas, můžu si zpětnou vazbu nechat na později.
8. Zpětnou vazbu přijímám jako dar. Víím, že spolužák mi chce pomoci. Zpětná vazba není útok, ale možnost učit se a zlepšit se.

Uznávání výsledků neformálního a zájmového vzdělávání

Respektujeme skutečnost, že učení probíhá i mimo školu. Pokud žák dosahuje výsledků v oblasti, která se překrývá se školním kurikulem (např. v umělecké, sportovní či technické oblasti), můžeme jeho aktivity a pokrok reflektovat ve slovním hodnocení, případně mohou být podkladem pro individuální úpravy učiva či formy výuky v individuálním vzdělávacím plánu.

Hodnocení ŠVP

- *časové rozvržení hodnocení ŠVP; kritéria používaná ve škole pro hodnocení ŠVP; způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu ve škole*

Evaluace ŠVP Fostra Elementary je koncepční a **cyklický proces**, který slouží k průběžnému zajišťování kvality a relevance vzdělávacího programu ve vztahu k profilaci školy, aktuálním potřebám žáků i poptávce rodičů (společnosti).

Hodnocení ŠVP probíhá v několika rovinách a časech:

- **Průběžná evaluace** je součástí vyhodnocení každého tematického projektu – učitelé reflektují průběh výuky, naplňování cílů, zapojení žáků a efektivitu metod, dochází k doladování obsahu a metod v reálném čase.
- **Roční evaluace** ŠVP probíhá vždy v červnu. Vyhodnocují se zejména přínosy a limity tematických celků, zpětná vazba od žáků a rodičů a podmínky, v nichž škola působí.
- Pokud k tomu vedou závažné podněty z roční evaluace či změny v legislativě nebo školním prostředí, provede se **revize** ŠVP pro nadcházející školní rok.

Kritéria hodnocení ŠVP

1. Naplnění vzdělávacích cílů – sleduje se, zda žáci dosahují očekávaných výsledků učení dle RVP a profilace školy.
2. Soulad ŠVP s vizí školy a hodnotami – důraz se klade na podporu autonomie žáka, jazykovou vybavenost, otevřenost světu a respektující prostředí.
3. Užitečnost tematických celků – hodnotí se relevance ŠVP pro současné potřeby, zda propojuje vzdělávací obsah smysluplně a přirozeně.
4. Motivace a zájem žáků – zjišťuje se pomocí pozorování, evaluace projektů a dotazníků.
5. Funkčnost metod a forem výuky – reflektují se zejména badatelské a projektové přístupy, práce s jazykovým prostředím, diferenciací.

Obsah vzdělávání

- *název předmětu*
- *charakteristika předmětu (informace o pojetí, obsahu, časové dotaci a organizaci výuky, včetně vzdělávacích strategií)*

Fostra Elementary staví svůj vzdělávací program na integrovaném přístupu a projektové výuce. Z toho důvodu nepracujeme s klasickou distribucí učiva členěnou podle jednotlivých vyučovacích předmětů a týdnů školního roku. Namísto toho se soustředíme na smysluplné propojování obsahu různých vzdělávacích oblastí v rámci tematických celků, které respektují vývojovou logiku, zájmy žáků a aktuální témata.

ČEŠTINA – objev poklad české kultury!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu: Čeština je jazyk, který tě spojuje s tvým domovem, rodinou a kulturou. V hodinách se naučíš **číst** s porozuměním, **psát** srozumitelně a krásně **vyjadřovat** své myšlenky. Objevíš bohatství české literatury a příběhů, které vyprávějí o naší historii, přírodě i lidech kolem nás. Čeština tě naučí rozpoznat, kdy je něco pravda a kdy jen názor, jak **naslouchat** druhým a jak si umět stát za svým. Je to předmět, který ti pomůže chápat sebe i svět, ve kterém žiješ – a ukáže ti, že jazyk může být nejen užitečný, ale i krásný. Staňte se mistry svého jazyka – a objevte, jak fascinující a krásná čeština může být.

Varianta: Čeština pro cizince

Čeština ti pomůže cítit se v České republice jako doma. Naučíš se slova a věty, díky kterým se domluvíš ve škole, s kamarády, v obchodě nebo u lékaře. Postupně porozumíš tomu, co slyšíš kolem sebe, a dokážeš se zeptat na všechno, co potřebuješ. V hodinách si budeš hrát se slovy, učit se říkat a psát věty, poslouchat příběhy a poznávat české zvyky a tradice. Díky češtině budeš moci navazovat nová přátelství, rozumět lidem kolem sebe a cítit se jistě a sebevědomě, ať už jsi kdekoliv.

Czech will help you feel at home in the Czech Republic. You'll learn words and sentences that will help you talk at school, with friends, in shops, or at the doctors. Step by step, you'll understand what people around you are saying and be able to ask about anything you need. In lessons, you'll play with words, learn to speak and write sentences, listen to stories, and discover Czech customs and traditions. Thanks to Czech, you'll be able to make new friends, understand people around you, and feel confident and sure of yourself—wherever you are.

Gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Jádro předmětu. Žáci rozvíjejí schopnost číst s porozuměním různé druhy textů – umělecké, informační i mediální. Učí se vyhledávat, třídit a interpretovat informace, chápat jazykové prostředky a jejich význam. Při psaní vytvářejí vlastní texty podle účelu a adresáta, plánují a revidují svůj text, přijímají a využívají zpětnou vazbu. Rozvíjejí také mluvený projev a schopnost argumentace.

Logicko- matematická gramotnost

Využívá se při práci s jazykovými strukturami, rozpoznávání pravidel, tvorbě kategorií a analýze textu. Žáci se učí logicky uvažovat, odvozovat závěry a systematicky organizovat informace. Učí se přesnosti, jasnosti a řádu v myšlení i vyjadřování.

ČEŠTINA – objev poklad české kultury!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje jazyk jako nástroj poznání, učí se číst s porozuměním a kriticky pracovat s textem. Rozvíjí dovednost plánovat vlastní učení, hodnotit pokrok a reflektovat své myšlení. Porovnává různé zdroje a způsoby vyjádření. U varianty <i>Čeština pro cizince</i> se učí porozumět novému jazyku krok za krokem, posiluje sebevědomí při učení a překonávání jazykových bariér.
Kompetence komunikační	Žák se učí přesně, srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat ústně i písemně. Naslouchá druhým, reaguje s respektem, argumentuje. Rozpoznává rozdíl mezi faktem a názorem, chápe účel mediálních sdělení. Literární texty využívá k rozvoji empatie a dovednosti mluvit o emocích a hodnotách. V <i>Češtině pro cizince</i> rozvíjí funkční jazyk pro každodenní situace a jistotu v komunikaci.
Kompetence osobnostní a sociální	Učí se spolupracovat při čtení, psaní a dramatizaci, vyjadřovat a naslouchat s respektem. Prostřednictvím příběhů rozvíjí empatii a porozumění pro různé životní situace. Přijímá a poskytuje zpětnou vazbu, učí se kultivovat jazyk v mezilidské komunikaci. V <i>Češtině pro cizince</i> poznává kulturní zvyklosti a učí se začleňovat do komunity otevřeně a s porozuměním.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Rozvíjí vztah k českému jazyku jako k součásti kultury a identity. V literatuře poznává příběhy o hodnotách, svobodě, spravedlnosti a odpovědnosti. Učí se kriticky číst média, rozpoznávat stereotypy a předsudky. Chápe jazyk jako prostředek respektu a demokracie. V <i>Češtině pro cizince</i> rozvíjí schopnost dorozumět se a chápat kulturní pravidla společnosti.
Kompetence k řešení problémů	Při čtení, psaní i mluvení se učí porozumět zadání, hledat strategie, ověřovat řešení a korigovat chyby. Analyzuje situace a postoje v literárních textech, hledá paralely s realitou. Rozvíjí tvořivost, umí hledat různé možnosti vyjádření i řešení.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Učí se samostatně i týmově plánovat a dokončovat práci – texty, referáty, prezentace. Přijímá odpovědnost za kvalitu své práce, dodržuje termíny, učí se spolupracovat. Uplatňuje digitální dovednosti při psaní a úpravě textů.
Kompetence digitální	Využívá digitální nástroje k psaní, čtení a prezentaci. Vyhledává a ověřuje informace z různých zdrojů, chápe mediální vlivy a rizika online prostoru. Dodržuje etická pravidla tvorby (citace, autorství, soukromí). V <i>Češtině pro cizince</i> využívá digitální nástroje pro výslovnost, poslech a slovní zásobu.
Kompetence kulturní	Poznává jazyk jako kulturní dědictví a literaturu jako prostor pro rozvoj identity, emocí a estetického vnímání. Učí se chápat jazyk jako krásu i prostředek vyjádření hodnot. V <i>Češtině pro cizince</i> poznává české zvyky, tradice a kulturu, čímž se učí sounáležitosti a otevřenosti.

ČEŠTINA – objev poklad české kultury!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci rozvíjejí schopnost vnímat a vyjadřovat své emoce, názory a potřeby prostřednictvím mluveného i psaného projevu. Učí se empatii – naslouchat druhým, respektovat jejich pocity a reagovat s porozuměním. Literární texty slouží jako prostředek sebepoznání i reflexe mezilidských vztahů. V jazykové výuce se žáci učí kultivovaně komunikovat, řešit konflikty slovem, vyjadřovat uznání i nesouhlas vhodným způsobem. V hodinách literatury reflektují lidské příběhy, hledají paralely se svými zkušenostmi a rozvíjejí hodnoty respektu, solidarity a laskavosti.

**Společnost
pro všechny** Český jazyk a literatura rozvíjí kulturní identitu i porozumění jinakosti. Žáci poznávají rozmanitost jazyků, kultur a názorů prostřednictvím literatury z různých období a prostředí. Učí se chápat jazyk jako nástroj porozumění a dorozumění mezi lidmi, ne jako bariéru. Diskutují o společenských tématech, respektují odlišné pohledy, analyzují stereotypy a mediální sdělení. Učí se chápat svobodu projevu, odpovědnost za slovo a sílu jazyka při formování veřejného prostoru. Varianta *Čeština pro cizince* podporuje začleňování a interkulturní porozumění.

**Udržitelné
prostředí** Prostřednictvím literatury a jazykových témat žáci reflektují vztah člověka k přírodě a prostředí, ve kterém žijí. Diskutují o textech a příbězích, které zobrazují odpovědnost vůči světu, hodnotu přírodního i kulturního dědictví a dopady lidské činnosti. V jazykové výchově se učí formulovat postoje a argumenty k otázkám udržitelnosti, odpovědnosti a etického jednání. Kreativní psaní a projektové aktivity často směřují k tématům komunity, ochrany přírody, médií nebo digitální kultury.

ENGLISH – máš klíč k celému světu!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Charakteristika předmětu: Angličtina je tvůj klíč k celému světu. Otevře ti dveře k lidem, filmům, písničkám, internetu a příběhům z různých zemí. Naučíš se mluvit a psát tak, aby ti **rozuměli** kamarádi i lidé na druhé straně planety. V hodinách si budeš zkoušet reálné situace, hrát hry, poslouchat příběhy a učit se slova, která opravdu využiješ. Angličtina ti dodá sebevědomí cestovat, poznávat nové kultury a **kommunikovat** s lidmi bez ohledu na to, odkud pocházejí. Zjistíš, že učení jazyka může být dobrodružství, které tě bude bavit a posune tě dál.

Varianta: English for Native Speakers

Angličtina je tvůj jazyk – ale teď se naučíš pracovat s ním ještě lépe. V hodinách se budeš učit číst náročnější texty s porozuměním, psát delší a propracovanější příběhy, eseje nebo články a rozvíjet svoji slovní zásobu i cit pro jazyk. Budeme se bavit o knihách a tématech, které tě zaujmou, a naučíš se přesně vyjadřovat svoje myšlenky i názory. Čekají tě i kreativní výzvy – třeba psaní scénářů, blogů nebo příběhů – a spolupráce s ostatními, abys objevil/a nové pohledy na svět. Angličtina ti tak pomůže stát se sebevědomým čtenářem i autorem.

English is your language – but now you'll learn to use it even better. In class, you'll practice reading more challenging texts with understanding, writing longer and more thoughtful stories, essays, or articles, and growing your vocabulary and feel for the language. We'll talk about books and topics that interest you, and you'll learn how to express your thoughts and opinions clearly. You'll also face creative challenges – like writing scripts, blogs, or stories – and work with others to discover new ways of looking at the world. English will help you become a confident reader and writer.

Gramotnost **Jak se v předmětu realizuje**

**Čtenářská a
pisatelská
gramotnost** Žáci se učí porozumět textům v angličtině – psaným i mluveným. Pracují s autentickými texty, písněmi, videi či rozhovory a rozvíjejí porozumění smyslu, detailu i záměru autora. Při psaní si osvojují tvorbu jednoduchých i delších textů (např. dopis, e-mail, článek), přemýšlejí o jejich struktuře a srozumitelnosti. Učí se vyjadřovat své názory, popisovat zkušenosti a vytvářet sdělení pro konkrétního adresáta. Komunikace v angličtině rozvíjí schopnost plánovat, formulovat a vyjadřovat myšlenky v cizím jazyce s důrazem na přesnost i tvořivost.

**Logicko-
matematická
gramotnost** Při práci s jazykem žáci rozvíjejí logické a analytické myšlení – učí se vnímat strukturu vět, pravidla a vzorce gramatiky, porovnávat a zobecňovat jevy, hledat pravidelnosti a výjimky. Při řešení úloh, her a konverzačních situací využívají dovednost plánovat, argumentovat a vyvozovat závěry. Jazyk se tak stává prostředkem rozvoje přesnosti, jasného vyjadřování a schopnosti propojit informace do smysluplného celku.

ENGLISH – máš klíč k celému světu!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje angličtinu jako prostředek poznávání světa a kultury. Učí se rozumět novému jazyku, plánovat svůj pokrok, hodnotit vlastní učení a využívat strategie pro zapamatování slov a struktur. Rozvíjí zvědavost a učí se učit z různých zdrojů – textů, písní, her, konverzací i médií. U varianty <i>English for Native Speakers</i> se učí prohlubovat znalost jazyka, rozvíjet jazykové dovednosti a kriticky reflektovat vlastní vyjadřování.
Kompetence komunikační	Učí se vyjadřovat srozumitelně, plynule a s respektem v cizím jazyce – v mluvení, poslechu, čtení i psaní. Rozumí smyslu sdělení, reaguje přiměřeně situaci a rozvíjí schopnost interkulturní komunikace. Učí se rozlišovat formálnost vyjadřování, argumentovat a porozumět kontextu. U varianty <i>English for Native Speakers</i> rozvíjí jazykový cit, bohatou slovní zásobu a kultivovaný písemný projev.
Kompetence osobnostní a sociální	Při komunikaci v angličtině spolupracuje, naslouchá druhým a respektuje kulturní odlišnosti. Rozvíjí sebejistotu, empatii a schopnost překonávat jazykové i osobní bariéry. Práce v týmu, hry a dialogy podporují otevřenost, vstřícnost a porozumění mezi lidmi. U varianty <i>English for Native Speakers</i> se rozvíjí dovednosti týmové práce, leadershipu a sebereflexe při skupinových projektech.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Prostřednictvím cizího jazyka poznává jiné kultury, hodnoty a způsoby života, učí se respektovat rozmanitost a chápat globální souvislosti. Rozvíjí postoj odpovědného světového občana, který rozumí kulturnímu kontextu sdělení. V <i>English for Native Speakers</i> diskutuje o aktuálních společenských tématech a učí se formulovat vlastní názor.
Kompetence k řešení problémů	Učí se reagovat na neznámé situace, improvizovat a hledat řešení, jak sdělit myšlenku i s omezenou slovní zásobou. Analyzuje jazykové struktury, chyby a jejich opravy, hledá efektivní strategie komunikace. V <i>English for Native Speakers</i> rozvíjí analytické a tvůrčí myšlení při práci s náročnějšími texty a při psaní esejí nebo projektů.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při jazykových úkolech a projektech plánuje postup, rozděluje si práci a dodržuje termíny. Využívá technologie k tvorbě prezentací, projektů nebo psaní textů. Učí se efektivní spolupráci a odpovědnému přístupu k úkolům. V <i>English for Native Speakers</i> se učí pracovat s textem jako autorským projektem a rozvíjet dlouhodobé jazykové portfolio.
Kompetence digitální	Využívá digitální prostředí k poslechu, čtení a komunikaci v angličtině. Ověřuje zdroje, vyhledává informace z anglicky psaných médií, používá jazykové aplikace a nástroje pro překlad, výslovnost a psaní. Rozvíjí mediální gramotnost a digitální etiku. U varianty <i>English for Native Speakers</i> tvoří digitální obsah – blogy, podcasty či prezentace – s důrazem na autentičnost a přesnost.
Kompetence kulturní	Poznává kulturu anglicky mluvících zemí prostřednictvím textů, filmů, hudby i příběhů. Učí se chápat jazyk jako nositele kultury, hodnot a tradic. Rozvíjí estetické vnímání jazyka i literatury. U varianty <i>English for Native Speakers</i> se učí pracovat s literárními texty, interpretovat jejich význam a rozvíjet vlastní čtenářský a tvůrčí styl.

ENGLISH – máš klíč k celému světu!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Výuka angličtiny přirozeně rozvíjí sebedůvěru, otevřenost a schopnost vystoupit ze své komfortní zóny. Žáci se učí vyjadřovat své názory, pocity a potřeby v cizím jazyce, což posiluje jejich sebevědomí i komunikační odvahu. Při párových a skupinových aktivitách rozvíjejí empatii a spolupráci – naslouchají druhým, pomáhají si a respektují různé úrovně jazykové pokročilosti. Tematické okruhy často zahrnují wellbeing, zdravý životní styl, vztahy nebo osobní cíle, což podporuje vědomou péči o sebe i druhé.

**Společnost
pro všechny** Angličtina je jazykem propojujícím svět – výuka přirozeně podporuje multikulturní vnímání, toleranci a respekt k rozmanitosti. Žáci poznávají kultury anglicky mluvících zemí, diskutují o globálních tématech a učí se chápat různé hodnotové systémy. Výuka klade důraz na inkluzi a rovnost – každý žák má prostor být slyšen a vyjádřit se. Prostřednictvím autentických materiálů (filmy, texty, písně) se učí rozpoznávat stereotypy a předsudky a reagovat na ně s respektem a porozuměním.

**Udržitelné
prostředí** Témata environmentální odpovědnosti, klimatu a udržitelnosti jsou součástí konverzací, projektů i čtenářských aktivit. Žáci se učí popsat problémy i navrhnout řešení týkající se přírody, zdrojů a životního stylu. Diskutují o ekologických tématech z pohledu různých zemí a kultur a reflektují vlastní chování. Výuka podporuje jazykové dovednosti potřebné k účasti na globálních diskusích o budoucnosti planety i společnosti.

DEUTCH/ESPAÑOL – otevři si další dveře do světa!

7. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Charakteristika předmětu: Už umíš česky a anglicky, ale co kdybys dokázal/a mluvit ještě jedním jazykem? Od 7. ročníku si můžeš vybrat němčinu nebo španělštinu a začít poznávat úplně nový svět. **Němčina** se hodí nejen u našich západních sousedů, ale i v mnoha dalších evropských zemích – otevře ti cestu do škol, firem nebo na výlety v německy mluvících zemích. **Španělština** je jeden z nejrozšířenějších jazyků světa – domluvíš se díky ní nejen ve Španělsku, ale i ve většině zemí Latinské Ameriky. V hodinách půjde hlavně o to, abys dokázal/a rozumět základním věcem a **domluvit se v běžných situacích** – na cestách, s novými kamarády nebo při hledání informací. Budeš se učit hravě a prakticky – poslouchat, mluvit, číst i psát jednoduché texty. Čím víc jazyků zvládneš, tím víc příležitostí máš do budoucna. A kdo ví – možná tě nový jazyk tak chytne, že v něm jednou budeš úplně plynulý/á!

Gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Žáci se učí porozumět základním psaným i mluveným textům v němčině nebo španělštině – od jednoduchých dialogů po krátké autentické texty, písně a příběhy. Rozvíjejí schopnost rozumět hlavní myšlence, kontextu i záměru mluvčího. Při psaní tvoří vlastní sdělení, zprávy či popisy situací ze života, učí se vyjadřovat své potřeby, zážitky a postoje. Jazyková výuka podporuje také kulturu psaného projevu, srozumitelnost a přiměřenou formálnost. Cílem je, aby žáci dokázali komunikovat účelně, s respektem k odlišné kultuře i jazyku.

Logicko- matematická gramotnost

Učení cizího jazyka rozvíjí schopnost vnímat systém, strukturu a pravidla. Žáci pozorují, jak se jazyk tvoří, porovnávají gramatické jevy a hledají pravidelnosti i výjimky. Při práci s jazykem analyzují vzory, tvoří hypotézy („jak to asi bude“) a ověřují je v praxi, čímž rozvíjejí logické a analytické myšlení. Učí se přesnosti, pozornosti k detailu a postupnému budování znalostí, které lze aplikovat i mimo jazykové učení.

DEUTCH/ESPAÑOL – otevři si další dveře do světa!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje nový jazyk jako nástroj poznání a komunikace. Učí se rozumět základním výrazům, slovům a větám, plánovat svůj pokrok a hodnotit vlastní učení. Rozvíjí strategie pro zapamatování slovní zásoby a základních gramatických struktur. Učí se učit z poslechů, her, rozhovorů i textů. Porovnává podobnosti a rozdíly mezi jazyky, čímž rozvíjí jazykové vědomí i schopnost učit se další jazyky.
Kompetence komunikační	Žák se učí vyjadřovat jednoduše a srozumitelně v běžných situacích – představit se, domluvit se, požádat o informaci, napsat krátkou zprávu. Učí se naslouchat, reagovat na druhé a používat jazyk v kontextu reálného života. Získává jistotu v komunikaci a radost z porozumění a dorozumění.
Kompetence osobnostní a sociální	Při práci ve dvojicích a skupinách se učí spolupracovat, pomáhat si a vzájemně se podporovat při učení jazyka. Rozvíjí trpělivost, sebedůvěru a otevřenost k jiným kulturám. Učí se přijímat zpětnou vazbu a oceňovat pokrok druhých. Prostřednictvím kontaktu s jinými jazyky a kulturami posiluje empatii a respekt.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Prostřednictvím němčiny nebo španělštiny poznává život, kulturu a zvyky jiných zemí, učí se chápat rozmanitost světa jako hodnotu. Rozvíjí postoj odpovědného a tolerantního občana Evropy i světa. Chápe význam jazykového porozumění pro spolupráci a soužití mezi národy.
Kompetence k řešení problémů	Učí se reagovat v neznámých situacích, hledat alternativní způsoby vyjádření a nebát se chyb. Rozvíjí schopnost improvizovat a využívat známé jazykové prostředky k vyřešení komunikačního problému. Učí se přemýšlet, jak vyjádřit to, co potřebuje, i s omezenými prostředky.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Plánuje a organizuje svou práci při osvojování jazyka, zodpovídá za přípravu a plnění úkolů. Spolupracuje na projektech a aktivitách, které propojují jazyk s praktickými situacemi. Učí se efektivnímu využití času, vytrvalosti a soustředění při učení.
Kompetence digitální	Využívá digitální nástroje pro rozvoj slovní zásoby, poslech a komunikaci (aplikace, online cvičení, videa, písňe). Vyhledává informace o kultuře a aktuálním dění v zemích, kde se daný jazyk používá. Učí se bezpečně a odpovědně komunikovat v online prostředí.
Kompetence kulturní	Prostřednictvím jazyka poznává kulturní dědictví německy a španělsky mluvících zemí – hudbu, film, tradice i běžný život lidí. Učí se chápat jazyk jako součást kultury a rozvíjí zájem o cizí země i jejich umění. Rozvíjí otevřenost, toleranci a vnímavost k různým způsobům života.

DEUTCH/ESPAÑOL – otevři si další dveře do světa!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci si při osvojování nového jazyka posilují sebedůvěru, trpělivost a vytrvalost. Učí se překonávat ostych, přijímat chyby jako přirozenou součást učení a podporovat se navzájem při komunikaci. Prostřednictvím her, dialogů a situací z běžného života se učí naslouchat, spolupracovat a projevovat ohleduplnost. Jazykové aktivity často vedou k uvědomění si vlastních emocí a potřeb i schopnosti je vyjádřit v cizím jazyce.

**Společnost
pro všechny** Výuka druhého cizího jazyka rozvíjí interkulturní porozumění a respekt k jinakosti. Žáci poznávají kulturu, zvyky, tradice a hodnoty německy či španělsky mluvících zemí, učí se o jejich společenském životě a historii. Při srovnávání s vlastní zkušeností rozvíjejí toleranci, otevřenost a schopnost vidět svět z různých perspektiv. Komunikační aktivity podporují začleňování všech žáků – jazyk se stává nástrojem dorozumění i empatie.

**Udržitelné
prostředí** Žáci se seznamují s tématy udržitelnosti, ekologie a odpovědného životního stylu v kontextu různých zemí. Diskutují o tom, jak lidé v různých kulturách pečují o přírodu a komunitu, jaké problémy řeší a jak mohou přispět k udržitelnému rozvoji. Při práci s texty, písněmi nebo projekty se učí popsat environmentální situace, hledat řešení a vyjadřovat postoje k aktuálním otázkám planety.

MATEMATIKA – odhaluj tajemství čísel a tvarů!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Charakteristika předmětu: Matematika je svět plný tajemství, hádanek a skrytých souvislostí, které čekají, až je odhalíš. Čísla, tvary a vzorce se objevují všude kolem nás – v přírodě, technologiích, architektuře i v každodenním životě. Díky matematice dokážeš rozluštit, jak věci fungují, a najít řešení problémů, které se zdají složité. V hodinách matematiky si osvojiš nejen základní **výpočty**, ale také řešení **logických úloh**, objevování zajímavých pravidel, práci s **geometrickými tvary** nebo hledání nejlepších **strategií**. Naučíš se, že každá úloha je jako malá detektivka – je třeba pátrat, zkoušet a nacházet vlastní cestu k cíli. A až se ti podaří rozluštit i složitější úkol, zažiješ ten skvělý pocit vítězství: „Dokázal/a jsem to!“

Gramotnost	Jak se v předmětu realizuje
-------------------	------------------------------------

Čtenářská a pisatelská gramotnost	Žáci se učí porozumět matematickému zadání, formulovat myšlenky přesně a jasně, vysvětlovat svůj postup a obhajovat řešení. Pracují s textovými úlohami, grafy a tabulkami, učí se vyhledávat informace, převádět je do symbolické podoby a interpretovat výsledky. Rozvíjejí schopnost číst matematický jazyk, chápat význam pojmů a správně používat matematickou terminologii. Učí se také zaznamenávat vlastní postupy a vyjadřovat se k úkolům ústně i písemně.
--	--

Logicko-matematická gramotnost	Jádro předmětu. Žáci rozvíjejí schopnost logicky uvažovat, hledat souvislosti, zobecňovat a argumentovat. Učí se chápat čísla, vztahy, operace a tvary, využívat matematické principy při řešení praktických problémů. Získávají dovednosti modelovat reálné situace pomocí matematiky, plánovat postup řešení, ověřovat výsledek a vyvozovat závěry. Matematika podporuje přesnost, vytrvalost a kritické myšlení – pomáhá žákům porozumět světu prostřednictvím struktury a logiky.
---------------------------------------	---

MATEMATIKA – odhaluj tajemství čísel a tvarů!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje matematiku jako způsob porozumění světu kolem sebe. Učí se zkoumat, ověřovat a vysvětlovat vztahy mezi čísly, tvary a situacemi. Rozvíjí vytrvalost, schopnost přemýšlet o vlastním postupu a učit se z chyb. Učí se plánovat řešení úloh, hodnotit své výsledky a vyvozovat závěry z chyb i úspěchů.
Kompetence komunikační	Učí se přesně a srozumitelně vyjadřovat matematické myšlenky, popisovat postup řešení, klást otázky a argumentovat pomocí důkazů. Naslouchá druhým a rozumí jejich způsobu myšlení. Učí se používat matematický jazyk i běžnou řeč k vysvětlení problémů a jejich řešení.
Kompetence osobnostní a sociální	Spolupracuje při řešení problémů, respektuje různé přístupy a vysvětlení, učí se pracovat v týmu a pomáhat druhým. Učí se přijímat zpětnou vazbu, vytrvat při neúspěchu a radovat se z úspěchu skupiny. Rozvíjí sebedůvěru, trpělivost a schopnost soustředit se.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat matematiku jako nástroj pro porozumění světu – pro zodpovědné rozhodování, plánování a kritické posuzování informací. Rozpoznává, jak se matematika uplatňuje v ekonomice, technologiích i v každodenním životě. Rozvíjí postoj k přesnosti, poctivosti a odpovědnosti za správnost dat a výpočtů.
Kompetence k řešení problémů	Matematika je přirozeným prostorem pro rozvoj této kompetence: žák se učí analyzovat zadání, hledat různé cesty k řešení, experimentovat, ověřovat a vyvozovat závěry. Rozvíjí tvořivost, logické a algoritmické myšlení, učí se zkoušet, chybovat a korigovat postup.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při práci s pomůckami, měřením či konstrukcemi se učí přesnosti, pečlivosti a odpovědnosti. Plánuje své kroky, dodržuje postupy a termíny. Umí si rozvrhnout čas a prostředky při řešení složitějších úloh nebo projektů.
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie pro výpočty, modelování, měření a prezentaci výsledků. Učí se používat kalkulačky, tabulkové procesory, aplikace či interaktivní nástroje k ověřování hypotéz. Rozvíjí dovednost číst, interpretovat a vizualizovat data v grafické či tabulkové podobě.
Kompetence kulturní	Učí se vnímat matematiku jako součást lidské kultury – jako jazyk přesnosti, krásy a logiky. Objevuje matematické principy v přírodě, architektuře, umění či hudbě. Učí se oceňovat estetiku tvarů, vzorců a symetrií a chápe matematiku jako nástroj tvořivosti a inovace.

MATEMATIKA – odhaluj tajemství čísel a tvarů!

Průřezové téma	Jak se v předmětu realizuje
---------------------------	------------------------------------

Péče o sebe a druhé	Matematika rozvíjí trpělivost, vytrvalost a schopnost přemýšlet krok za krokem. Žáci se učí zvládat neúspěch, hledat různé cesty k řešení a podporovat se při společné práci. Při řešení úloh v týmu rozvíjejí spolupráci, ohleduplnost a respekt k různým způsobům myšlení. Učí se plánovat si práci, hospodařit s časem a ocenit pokrok svůj i druhých.
--------------------------------	---

Společnost pro všechny	Matematika rozvíjí férovost, logické myšlení a respekt k pravidlům. Učí žáky chápat data, statistiky a grafy, které ovlivňují veřejnou diskusi, a rozpoznávat manipulativní či zkreslené informace. Společné řešení úloh podporuje inkluzivní přístup – každý může přispět svým způsobem. Matematika tak posiluje kulturu dialogu a argumentace postavenou na faktech, nikoli na předsudcích.
-----------------------------------	---

Udržitelné prostředí	Matematika poskytuje nástroje pro pochopení světa a odpovědné rozhodování. Žáci se učí pracovat s daty o spotřebě, energii, klimatu nebo financích a chápat jejich význam pro udržitelný život. Při praktických úlohách propojují výpočty s reálnými situacemi – měření, plánování, porovnávání možností – a vidí, jak matematika pomáhá při péči o prostředí i společnost.
---------------------------------	---

ICT/AI – buď tvůrce budoucnosti!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Charakteristika předmětu: Stejně jako dnes potřebujeme umět anglicky, musíme se také naučit „mluvit“ se stroji – rozumět jejich principům a používat programovací jazyky. Informatika tě provede světem, který technologie utvářejí. Naučíš se, jak fungují počítače, sítě, programy i umělá inteligence (AI). Zjistíš, jak technologie **smysluplně a bezpečně využívat**, aby sloužily tobě a ne naopak. Vyzkoušíš si základy programování, práci s daty a vytváření vlastních projektů. Ukážeme si, jak AI mění svět kolem nás a jak ji můžeš používat **k učení, tvoření a řešení** problémů – vždy s ohledem na **bezpečí a etická pravidla**. Pochopíš, kdy je lepší práci svěřit stroji a kdy je potřeba lidský nápad a kritické myšlení. Informatika tě naučí nejen technologie ovládat, ale také jim rozumět a vytvářet je – a díky tomu se budeš umět orientovat v budoucnosti, kterou dnes ještě neumíme ani dohlédnout.

Gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Žáci rozvíjejí schopnost číst a interpretovat digitální informace – texty, grafy, data, návody či algoritmy. Učí se vyhledávat, ověřovat a hodnotit zdroje, formulovat zadání a srozumitelně zaznamenávat postupy (např. při tvorbě kódu, projektu nebo prezentace). Při práci na úkolech komunikují písemně i vizuálně, tvoří strukturované texty, prezentace a digitální obsahy pro různé účely a publikum. Rozvíjejí také mediální gramotnost a schopnost kriticky číst digitální sdělení.

Logicko- matematická gramotnost

Informatika rozvíjí logické, algoritmické a systémové myšlení. Žáci se učí analyzovat problémy, rozkládat je na menší části, hledat vzorce a vztahy, vytvářet algoritmy a testovat jejich funkčnost. Pracují s daty, grafy a proměnnými, učí se modelovat situace a vyvozovat závěry z výsledků. Při programování i práci s AI rozvíjejí přesnost, strukturované myšlení a schopnost přemýšlet o problému krok za krokem. Tyto dovednosti propojují logiku, kreativitu a zodpovědnost při tvorbě digitálních řešení.

ICT/AI – buď tvůrce budoucnosti!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák se učí využívat technologie jako nástroj pro učení, poznávání a tvoření. Učí se hledat, ověřovat a zpracovávat informace, reflektovat vlastní pokrok a efektivně se učit s pomocí digitálních prostředí. Při práci na projektech rozvíjí samostatnost, plánování a schopnost se učit z chyb.
Kompetence komunikační	Učí se sdílet informace a prezentovat výsledky pomocí digitálních nástrojů. Rozvíjí schopnost přesně a srozumitelně vysvětlit postup, použít vizuální i textové formy komunikace. Učí se komunikovat v online prostředí s ohledem na bezpečnost, respekt a etiku.
Kompetence osobnostní a sociální	Spolupracuje v týmu na řešení úloh, rozděluje si role a zodpovědnost. Učí se respektovat nápady ostatních, poskytovat i přijímat zpětnou vazbu. Rozvíjí sebedůvěru, když zvládá nové digitální dovednosti, a uvědomuje si, že technologie mohou pomáhat i škodit – podle toho, jak s nimi zachází.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat dopad technologií a umělé inteligence na společnost a přírodu. Rozvíjí zodpovědnost při práci s daty, respektuje autorská práva, soukromí i digitální bezpečnost. Učí se rozlišovat pravdivé a manipulativní informace a rozhodovat se eticky při využívání technologií.
Kompetence k řešení problémů	Při programování a práci s daty se učí analyzovat problém, navrhnout algoritmus, testovat a upravovat řešení. Rozvíjí logické a systematické myšlení, tvořivost a schopnost hledat alternativní cesty. Zkoumá, jak lze využít AI pro efektivní a chytré řešení reálných problémů.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Učí se plánovat kroky při práci s technologiemi, dokončovat projekty a nést odpovědnost za jejich kvalitu. Dodržuje pravidla bezpečnosti práce s hardwarem i softwarem. Rozvíjí pečlivost, soustředění a spolehlivost.
Kompetence digitální	Systematicky rozvíjí všechny složky digitální gramotnosti – od práce s informacemi, přes tvorbu digitálního obsahu až po bezpečnost a etiku. Učí se chápat principy fungování technologií, algoritmů a AI, vytváří jednoduché programy a digitální produkty. Kriticky hodnotí spolehlivost informací a dopad digitálních nástrojů na život.
Kompetence kulturní	Učí se chápat technologie jako součást současné kultury a nástroj pro vyjádření, tvořivost i spolupráci. Rozvíjí estetiku digitální tvorby – prezentací, vizualizací, designu. Učí se rozpoznávat hranici mezi lidskou a strojovou tvořivostí a přemýšlet o etice umělé inteligence.

ICT/AI – bud' tvůrce budoucnosti!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí bezpečně a zodpovědně pohybovat v digitálním prostředí, chránit své soukromí i psychickou pohodu. Diskutují o vlivu technologií na zdraví, koncentraci a mezilidské vztahy. Rozvíjejí digitální wellbeing – schopnost vyvážit čas online a offline, zvládat stres z technologií a chovat se eticky vůči druhým. Při týmových aktivitách se učí respektovat autorská práva a férově sdílet práci.

**Společnost
pro všechny** Výuka rozvíjí porozumění tomu, jak technologie ovlivňují společnost, přístup k informacím a rovnost příležitostí. Žáci se učí chápat digitální svět jako prostor, který může spojovat i rozdělovat – proto zkoumají principy zodpovědné komunikace, mediální gramotnosti a digitální etiky. Při projektech spolupracují, učí se sdílet know-how, pomáhat ostatním a vytvářet inkluzivní digitální prostředí, kde má každý možnost se zapojit.

**Udržitelné
prostředí** Žáci zkoumají dopady technologií na planetu – spotřebu energie, životní cyklus zařízení či problematiku e-odpadu. Učí se, jak digitální inovace mohou pomáhat při ochraně životního prostředí (např. senzory, AI pro úsporu zdrojů, chytré řízení energií). Diskutují o etických otázkách rozvoje umělé inteligence, o odpovědném designu a využívání technologií ve prospěch udržitelné budoucnosti.

SVĚT – jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

1. – 5. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika předmětu: V tomto předmětu budeš objevovat svět kolem sebe! Podíváme se na **místo**, kde žijeme – zjistíš, co je zajímavého v naší vesnici nebo městě. Seznámíš se s **lidmi** kolem nás, s tím, jak spolu vycházíme a pomáháme si. Nahlédneme do života lidí dřív i dnes a pochopíš, jak **čas** mění svět. Budeme zkoumat rozmanitost **přírody**, učit se, jak **být zdravý** a v bezpečí, a poznáš, jak spolu všechny tyto věci souvisí. Naučíš se, odkud se berou **peníze**, jak s nimi správně zacházet a proč je důležité šetřit i přemýšlet nad tím, za co je utrácíš. Budeme společně pozorovat, pátrat a vyzvídat, čekají tě zajímavé příběhy, díky nimž zjistíš, že svět je plný tajemství a stojí za to ho poznávat!

Gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Žáci se učí číst s porozuměním krátké texty o lidech, přírodě, historii i společnosti. Pracují s jednoduchými mapami, grafy a obrázky, učí se vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Písemně i ústně popisují pozorované jevy, vyjadřují vlastní názory a závěry, tvoří krátké zprávy, dopisy či zápisy z pozorování. Rozvíjejí schopnost formulovat otázky, argumentovat a sdílet, co zjistili.

Logicko- matematická gramotnost

V předmětu žáci poznávají svět pomocí pozorování, porovnávání a třídění informací. Učí se chápat vztahy mezi jevy – např. časové, prostorové a příčinné souvislosti. Pracují s měřením, počítáním, daty a jednoduchými tabulkami, učí se vyvozovat závěry z pozorování a experimentů. Tím rozvíjejí schopnost přemýšlet v souvislostech, uvažovat logicky a hledat řešení každodenních problémů.

SVĚT – jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje svět kolem sebe prostřednictvím pozorování, pokusů a rozhovorů. Učí se klást otázky, hledat odpovědi a ověřovat, co zjistil. Rozvíjí zvědavost, schopnost plánovat postup při zkoumání a hodnotit, co se naučil. Učí se propojovat poznatky z různých oblastí života a chápat, že učení má smysl.
Kompetence komunikační	Učí se sdílet, co pozoroval a zjistil, popisovat své zkušenosti a naslouchat druhým. Rozvíjí slovní zásobu pro vyjadřování svých poznatků, učí se argumentovat, vysvětlovat a spolupracovat při společném objevování světa.
Kompetence osobnostní a sociální	Prostřednictvím poznávání života lidí, rodiny, školy a komunity se učí spolupracovat, respektovat druhé a pomáhat si. Rozvíjí empatii, odpovědnost a ohleduplnost. Učí se pracovat v týmu a vážit si práce druhých.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat, že je součástí většího celku – obce, státu, přírody i světa. Poznává základní pravidla soužití, hodnoty demokracie a rovnosti. Rozvíjí smysl pro odpovědnost, solidaritu a péči o společné prostředí.
Kompetence k řešení problémů	Při zkoumání okolního světa se učí pozorovat, přemýšlet a hledat způsoby, jak něco zjistit nebo zlepšit. Hledá souvislosti mezi přírodou, lidmi a technikou. Rozvíjí schopnost přemýšlet o následcích rozhodnutí a volit správné řešení.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při praktických činnostech a projektech se učí plánovat práci, používat pomůcky bezpečně a zodpovědně, dokončit úkol a zhodnotit výsledek. Rozvíjí pečlivost, vytrvalost a odpovědný přístup k úkolům i ke svému okolí.
Kompetence digitální	Učí se vyhledávat a používat digitální informace o přírodě, historii a společnosti. Využívá jednoduché digitální nástroje k pozorování, dokumentaci a prezentaci svého učení. Rozvíjí povědomí o bezpečnosti v online prostředí.
Kompetence kulturní	Poznává kulturní dědictví svého regionu i jiných zemí, lidové tradice, svátky a způsoby života. Rozvíjí úctu k historii, přírodě a práci předků. Učí se vnímat krásu světa, přírody i lidských výtvorů a chápat jejich význam pro život člověka.

SVĚT – jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!

**Průřezové
téma** **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí porozumět sobě i ostatním, rozvíjejí empatii a zodpovědnost za své chování. Při tématech o zdraví, bezpečí a lidském těle poznávají, jak pečovat o své tělo i duševní pohodu. Učí se spolupracovat, pomáhat druhým, zvládat konflikty a vytvářet přátelské vztahy. V situacích z každodenního života si osvojují zásady bezpečného chování a první pomoci.

**Společnost
pro všechny** Předmět rozvíjí porozumění tomu, jak lidé žijí společně – v rodině, ve škole i v obci. Žáci poznávají, že každý má ve společnosti své místo a přínos. Učí se respektu k odlišnostem, vnímání potřeb druhých a spravedlivému jednání. Poznávají, co znamená spolupráce, pravidla a odpovědnost v komunitě. Témata o obci, profesích, historii a kultuře podporují sounáležitost a úctu k tradici i rozmanitosti.

**Udržitelné
prostředí** Děti se učí vnímat krásu a hodnotu přírody i odpovědnost člověka za prostředí, ve kterém žijí. Pozorují přírodu v průběhu roku, učí se, jak chránit rostliny, zvířata a krajinu. Diskutují o odpovědném chování – třídění odpadu, šetření vodou, péči o zvířata nebo bezpečném pohybu v přírodě. Postupně chápou, že svět kolem nás je propojený a že i malé činy mohou mít velký význam.

SPOLEČNOST – poznávej minulost i dnešní svět!

6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Integrace vzdělávacích oborů: Dějepis a Výchova k občanství. Zatímco Dějepis ukazuje, jak se společnost vyvíjela a jak minulost ovlivňuje dnešek, Výchova k občanství učí, jak se v této společnosti aktivně a zodpovědně pohybovat. Společným propojením mohou žáci lépe porozumět, proč fungují demokratické principy, jak se rodily lidská práva a jak historie ovlivňuje současné dění. Díky projektům a diskusím v integrovaném předmětu mohou znalosti z historie rovnou aplikovat na aktuální společenské situace, což vede k hlubšímu porozumění i lepší motivaci učit se.

Charakteristika předmětu: V předmětu Společnost se podíváme na to, jak lidé žili dříve a jak se jejich svět proměňoval až do dnešní podoby. Budeme zkoumat **historii** českých zemí i světa – důležité události, osobnosti a příběhy, které ovlivnily naši současnost. Zjistíš, jak se vyvíjela společnost, stát a **demokracie**, jaká máme práva a povinnosti a proč je důležité se zajímat o dění kolem nás. Ukážeme si, jak se **rozhodovat** zodpovědně a jak můžeme svými činy ovlivnit budoucnost. Budeme pracovat s dobovými **prameny**, diskutovat o aktuálních problémech a učit se rozlišovat **fakta** od názorů. Společně propojíme minulost, přítomnost a budoucnost, abys lépe rozuměl světu, ve kterém žiješ, a dokázal ho měnit k lepšímu.

Gramotnost	Jak se v předmětu realizuje
Čtenářská a pisatelská gramotnost	Žáci pracují s historickými i současnými texty – čtou prameny, mapy, články, životní příběhy nebo dokumenty a učí se rozpoznávat hlavní myšlenku, argumenty a postoje autorů. Rozvíjejí schopnost kriticky hodnotit informace, odlišovat fakta od názorů a vytvářet vlastní úsudek. Písemně i ústně formulují své názory, shrnují získané poznatky a píšou texty o historických nebo společenských tématech. Učí se respektovat různé pohledy a argumentovat srozumitelně a kultivovaně.
Logicko-matematická gramotnost	Žáci analyzují historické a společenské jevy v čase a prostoru, učí se chápat příčiny, následky a souvislosti. Pracují s daty, tabulkami a grafy (např. populační růst, ekonomické ukazatele, výsledky voleb), vyvozují závěry a zobrazují informace přehledně. Při práci s časovými osami, mapami a statistikami rozvíjejí schopnost porovnávat, usuzovat a logicky zdůvodňovat. Tím se učí chápat svět v souvislostech a rozhodovat se na základě faktů.

SPOLEČNOST – poznávej minulost i dnešní svět!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák zkoumá svět lidí, společnosti a dějin. Učí se klást otázky, vyhledávat a třídit informace z různých pramenů, hodnotit jejich věrohodnost a vytvářet vlastní závěry. Rozvíjí dovednost reflektovat, jak se poznání vyvíjí, a chápat souvislosti mezi minulostí a přítomností.
Kompetence komunikační	Rozvíjí schopnost vyjadřovat a obhajovat své názory, argumentovat věcně a s respektem. Naslouchá druhým a učí se porozumět různým pohledům na historické i současné události. Při diskusi, prezentaci nebo práci s prameny se učí formulovat myšlenky jasně a přesně.
Kompetence osobnostní a sociální	Spolupracuje při řešení problémů, respektuje odlišné názory a učí se porozumět chování lidí v různých situacích a obdobích. Rozvíjí empatii, odpovědnost a schopnost spolupráce. Učí se chápat sebe jako součást společenství a přemýšlí, jak může svým chováním přispívat k jeho dobrému fungování.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Poznává principy demokracie, spravedlnosti a lidských práv. Učí se chápat odpovědnost občana za svět kolem sebe, respektovat pravidla, aktivně se zapojovat do veřejného života a kriticky vnímat informace. Vede ho k vědomí vlastní identity, národní i evropské sounáležitosti a respektu k odlišnostem.
Kompetence k řešení problémů	Při práci s historickými i současnými situacemi se učí analyzovat příčiny a důsledky jevů, zvažovat různé možnosti řešení a jejich dopady. Rozvíjí kritické myšlení, schopnost rozhodovat se na základě faktů a přemýšlet o etických rozměrech jednání.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při projektech, výzkumech a prezentacích se učí plánovat postup, rozdělovat si úkoly, spolupracovat a dodržovat termíny. Odpovědně přistupuje k práci s prameny a informacemi, rozvíjí pečlivost, systematičnost a smysl pro přesnost.
Kompetence digitální	Učí se vyhledávat a ověřovat digitální zdroje, rozpoznávat dezinformace a manipulativní obsahy. Pracuje s digitálními nástroji pro tvorbu prezentací, projektů a vizualizací dat. Chápe význam etiky, autorského práva a bezpečnosti v online prostředí.
Kompetence kulturní	Poznává historické a kulturní dědictví lidstva a chápe jeho význam pro současnost. Učí se rozpoznávat hodnoty, které formují společnost, a vážit si různých kulturních tradic. Rozvíjí estetické a hodnotové vnímání dějin i lidských příběhů.

SPOLEČNOST – poznávej minulost i dnešní svět!

**Průřezové
téma** **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí chápat, že lidské jednání má dopad na druhé i na společnost. V rámci dějinných i současných témat reflektují etické otázky, konflikty a rozhodnutí, která ovlivňují lidské životy. Učí se rozpoznávat nespravedlnost, projevovat respekt a empatii a bránit šikaně či vylučování. Diskuse o lidských právech, spravedlnosti a solidaritě posilují citlivost vůči druhým a odpovědnost za mezilidské vztahy.

**Společnost
pro všechny** Předmět přirozeně rozvíjí demokratické myšlení, respekt k rozmanitosti a aktivní občanství. Žáci se učí chápat fungování společnosti, států a institucí, principy demokracie a právního řádu. Učí se kriticky vnímat veřejné dění a vyjadřovat své názory s respektem. Poznávají význam tolerance, rovnosti a lidských práv v minulosti i současnosti. Společné projekty (např. školní volby, debaty, komunitní akce) podporují pocit sounáležitosti a zodpovědnosti za společné prostředí.

**Udržitelné
prostředí** V rámci historických i občanských témat se žáci učí chápat vztah člověka k prostředí a důsledky lidské činnosti v čase. Diskutují o proměnách krajiny, urbanizaci, válkách a technickém pokroku i o tom, jak ovlivňují kvalitu života. Zabývají se otázkami ekonomiky, etiky a globální odpovědnosti. Učí se chápat udržitelnost jako součást demokratického a zodpovědného jednání – ve vztahu k přírodě, kultuře i společnosti.

ZEMĚ – neztrat se!

6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Geografie

Charakteristika předmětu: V tomto předmětu se naučíš poznávat svět kolem sebe – nejen z **mapy**, ale i přímo **v terénu**. Budeme pracovat s papírovými i digitálními mapami, učit se hledat a číst informace, zkoumat **podmínky a prostředí**, ve kterých žijeme. Dozvíš se, proč vznikají různé přírodní jevy, jak ovlivňují život lidí a jak lidská činnost působí na planetu. Budeme také studovat různé **regiony světa** – jejich přírodu, obyvatele, města, ekonomiku i kulturu – a porovnávat, v čem jsou podobné a v čem se liší. Naučíš se poznávat počasí, podnebí, přírodní zdroje i rizika, sledovat, kde lidé žijí a proč se stěhují, a porozumíš tomu, jak se vyvíjejí města a vesnice. Díky tomu budeš umět dát do souvislostí znalosti o přírodě, společnosti i ekonomice a uvidíš, jak je celý svět propojený. Naučíš se přemýšlet nad tím, jak svými rozhodnutími můžeš ovlivnit prostředí kolem sebe, a hledat cesty, jak ho chránit. Získáš schopnost chápat **globální problémy** a hledat jejich řešení v souvislostech.

Gramotnost	Jak se v předmětu realizuje
------------	-----------------------------

Čtenářská a pisatelská gramotnost	Žáci pracují s texty, mapami, grafy, tabulkami a multimediálními zdroji, které popisují svět, přírodu a společnost. Učí se vyhledávat a třídit informace, porovnávat různé zdroje a interpretovat data. Písemně i ústně popisují geografické jevy, vyvozují závěry a formulují vlastní názory. Při práci s mapami se učí číst symboly, legendy a prostorové informace. Psaním krátkých shrnutí, zpráv či komentářů rozvíjejí srozumitelný a věcný písemný projev.
--	---

Logicko- matematická gramotnost	V geografii žáci propojují prostorové, časové a kvantitativní vztahy. Učí se pracovat s měřítkem mapy, vzdálenostmi, směry, nadmořskou výškou či daty o obyvatelstvu a klimatu. Vyvozují závěry z grafů, tabulek a diagramů, odhadují souvislosti mezi přírodními a společenskými jevy. Učí se analyzovat problémy, hledat příčiny a navrhnout řešení – např. dopady lidské činnosti, migrace nebo klimatické změny. Tím rozvíjejí schopnost logického myšlení a práce s daty v reálném kontextu.
--	---

ZEMĚ – neztrat se!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák objevuje svět prostřednictvím pozorování, map, měření a terénních výzkumů. Učí se klást otázky, vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat je a vyvozovat závěry. Rozvíjí dovednost chápat souvislosti mezi přírodou, společností a ekonomikou a využívat poznatky k dalšímu učení.
Kompetence komunikační	Učí se jasně a srozumitelně vyjadřovat při práci s mapami, daty a grafy. Prezентuje poznatky o regionech, přírodních jevech i společenských problémech. Při skupinové práci i diskusi se učí naslouchat, argumentovat a vysvětlovat své závěry.
Kompetence osobnostní a sociální	Spolupracuje při skupinových úkolech a projektech, učí se rozdělit si role, respektovat názory druhých a podílet se na společném výsledku. Rozvíjí empatii k lidem žijícím v různých podmínkách a porozumění pro rozmanitost světa. Učí se chápat, že každý jednatel může svým chováním ovlivnit svět kolem sebe.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat odpovědnost člověka za životní prostředí, poznává dopady lidské činnosti a hledá způsoby, jak je zmírnit. Rozvíjí vztah k místu, kde žije, i vědomí globální sounáležitosti. Učí se chápat pojmy jako udržitelnost, solidarita, rovnost a odpovědnost za planetu.
Kompetence k řešení problémů	Analyzuje přírodní i společenské jevy, hledá jejich příčiny, souvislosti a důsledky. Učí se používat geografické nástroje (mapy, grafy, digitální aplikace) k řešení reálných problémů. Rozvíjí schopnost hledat různá řešení globálních výzev a hodnotit jejich dopad.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při terénní práci, mapování a pozorování se učí plánovat kroky, dodržovat bezpečnostní pravidla a zaznamenávat výsledky přesně a pečlivě. Učí se využívat geografické dovednosti v praxi, např. při orientaci v terénu nebo práci s daty.
Kompetence digitální	Pracuje s digitálními mapami, geografickými informačními systémy (GIS), satelitními snímky a online zdroji. Učí se vyhledávat, zpracovávat a prezentovat data, kriticky hodnotit jejich věrohodnost a chápat dopady digitálních technologií na životní prostředí.
Kompetence kulturní	Poznává různé kultury a způsoby života na Zemi, učí se chápat kulturní rozmanitost jako hodnotu. Rozvíjí úctu k přírodnímu i kulturnímu dědictví a vnímá krásu krajiny, měst a lidských výtvorů jako projev lidské tvořivosti.

ZEMĚ – neztratit se!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí chápat, jak prostředí, ve kterém žijí, ovlivňuje kvalitu jejich života a zdraví. Při studiu přírodních jevů, klimatu nebo rizikových oblastí zkoumají, jak se chránit před nebezpečím a jak jednat zodpovědně v krizových situacích. Rozvíjejí ohleduplnost k lidem žijícím v různých podmínkách a učí se pomáhat při mimořádných událostech. V terénních aktivitách posilují spolupráci, zodpovědnost a vzájemnou podporu.

**Společnost
pro všechny** Žáci poznávají rozmanitost světa – kultury, národy, jazyky i životní podmínky lidí v různých regionech. Učí se chápat souvislost mezi geografickými, ekonomickými a sociálními faktory a rozvíjejí empatii k lidem v odlišných situacích. Diskutují o tématech migrace, nerovnosti, přístupu ke zdrojům a globální spolupráce. Předmět podporuje myšlenku, že planeta je společným domovem všech lidí a každý má odpovědnost přispívat k jejímu udržitelnému rozvoji.

**Udržitelné
prostředí** Předmět vede žáky k hlubokému porozumění vztahu mezi člověkem a přírodou. Žáci zkoumají dopady lidské činnosti na ekosystémy, klima, vodní zdroje a krajinu, učí se hodnotit udržitelnost hospodaření s přírodními zdroji a hledat cesty, jak minimalizovat škody. Projekty a terénní práce rozvíjejí aktivní přístup k ochraně životního prostředí a učí žáky chápat, že i malé kroky mohou mít velký globální dopad.

SCIENCE – pozoruj a bádej!

Alternativní název: **LAB** (Laboratoř) – pozoruj a bádej!

6. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Integrace vzdělávacích oborů: Fyzika, Chemie, Přírodopis. Příroda kolem nás není rozdělena na jednotlivé obory – je propojená. Díky integraci se žáci učí chápat souvislosti mezi jevy, které vnímají v každodenním životě: proč se mění skupenství látek, jak energie ovlivňuje přírodu, jak funguje lidské tělo nebo ekosystémy. Místo oddělených a někdy roztržitých poznatků získávají ucelený pohled, což podporuje jejich schopnost objevovat, experimentovat a hledat odpovědi na skutečné otázky. Integrovaná výuka navíc dává větší prostor pro praktické pokusy, projekty a badatelské aktivity, při kterých si děti uvědomí, že fyzikální, chemické a biologické principy spolu souvisejí a společně vysvětlují svět kolem nás.

Charakteristika předmětu: V předmětu Laboratoř nebudeš zdaleka jen sedět a poslouchat – polovinu času budeš sám zkoumat, zjišťovat a dělat **pokusy**. Budeš se ptát na otázky o světě kolem nás, formulovat **hypotézy**, nacházet **souvislosti** mezi **přírodními jevy** a hledat odpovědi jako skutečný badatel/ka. Společně budeme zkoumat, proč se věci dějí tak, jak se dějí, a jak spolu souvisí příroda a člověk. Naučíš se **pozorovat, měřit, experimentovat a ověřovat** své nápady. Zjistíš, že na každou domněnku se dají najít **důkazy** – a že právě díky nim dokážeš lépe porozumět světu. Čekají nás témata jako: vlastnosti látek, pohyb a síly, zvuk a světlo, elektřina, magnetismus, živé organismy a jejich prostředí, Země a její přírodní procesy. Uvidíš, jak přírodní vědy ovlivňují tvůj každodenní život a co můžeš ty sám udělat pro zdravější planetu. Laboratoř ti ukáže, že přírodní vědy jsou jedno velké dobrodružství – a ty můžeš být u toho.

Gramotnost	Jak se v předmětu realizuje
Čtenářská a pisatelská gramotnost	Žáci čtou a interpretují texty s přírodovědným obsahem – popisy jevů, návody, experimentální postupy, články nebo grafy. Učí se z nich získávat informace, vyhledávat klíčové pojmy, rozumět symbolům a terminologii. Písemně i ústně formulují hypotézy, zaznamenávají výsledky pokusů a vyvozují závěry. Při práci v týmu prezentují svá zjištění, učí se používat odborný jazyk a přesně popisovat pozorování. Rozvíjejí schopnost komunikovat vědecky i srozumitelně.
Logicko-matematická gramotnost	Badatelská výuka staví na logickém a systematickém myšlení. Žáci měří, počítají, porovnávají a vyhodnocují data z experimentů. Učí se rozpoznávat vztahy mezi proměnnými, formulovat závěry a ověřovat platnost svých hypotéz. Pracují s tabulkami, grafy a modely, hledají vzorce, příčiny a důsledky. Pochopení kvantitativních vztahů a principů pomáhá žákům vysvětlovat přírodní jevy a přenášet poznatky do každodenního života.

SCIENCE – pozoruj a bádej!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák se učí objevovat svět prostřednictvím pozorování, pokusů a experimentů. Klade otázky, formuluje hypotézy a ověřuje je v praxi. Rozvíjí schopnost vyvozovat závěry z pozorování a učí se z vlastních chyb. Chápe, že učení je proces objevování a že poznání se neustále vyvíjí.
Kompetence komunikační	Učí se sdílet výsledky pozorování, prezentovat data a argumentovat na základě důkazů. Při diskusích se učí vyjadřovat přesně a srozumitelně, používat odborný jazyk i běžnou řeč. Rozvíjí dovednost naslouchat druhým a porovnávat různé interpretace jevů.
Kompetence osobnostní a sociální	Při skupinových pokusech a projektech spolupracuje, rozděluje si role a odpovědnosti, učí se spoléhat na ostatní a přispívat k úspěchu týmu. Rozvíjí trpělivost, vytrvalost a odpovědnost při práci s laboratorním vybavením. Získává sebedůvěru, když samostatně dokáže dojít k výsledku.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat, jak věda ovlivňuje společnost, zdraví, přírodu i technologie. Rozvíjí odpovědnost za životní prostředí a uvědomuje si, že vědecké poznání má i etické a ekologické dopady. Učí se rozhodovat informovaně a s ohledem na společné dobro.
Kompetence k řešení problémů	Laboratorní a badatelská činnost rozvíjí schopnost definovat problém, navrhnout postup, experimentovat, testovat, vyhodnocovat a upravovat řešení. Žák se učí přemýšlet kriticky, tvořivě a na základě důkazů. Rozvíjí schopnost přenášet poznatky do nových situací.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při pokusech se učí plánovat kroky, zacházet bezpečně s pomůckami, dodržovat postupy a pravidla bezpečnosti práce. Rozvíjí preciznost, soustředěnost a zodpovědný přístup k laboratorní práci. Učí se pečlivě vést záznamy a vyhodnocovat výsledky.
Kompetence digitální	Používá digitální technologie k měření, záznamu, vizualizaci a zpracování dat. Učí se vyhledávat a ověřovat vědecké informace, využívat simulační programy a nástroje pro modelování jevů. Rozvíjí kritické hodnocení digitálních zdrojů a etické využívání vědeckých dat.
Kompetence kulturní	Učí se vnímat přírodu jako inspiraci i hodnotu. Chápe přírodní zákonitosti jako součást lidského poznání a kultury. Rozvíjí úctu k životu, přírodě a lidské tvořivosti. Vědecké poznání vnímá jako společné dědictví lidstva, které přináší odpovědnost i respekt k jeho dopadům.

SCIENCE – pozoruj a bádej!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí chápat fungování svého těla a okolního světa v souvislostech. Získávají vědecké poznatky o zdraví, výživě, pohybu, rizicích a bezpečnosti při práci i v běžném životě. Při pokusech a experimentech dbají na bezpečnost vlastní i ostatních, rozvíjejí zodpovědnost, spolupráci a přesnost. Badatelský přístup podporuje sebevědomí, trpělivost a vytrvalost při hledání řešení.

**Společnost
pro všechny** Věda a technologie jsou součástí každodenního života společnosti – žáci se učí chápat jejich přínosy i rizika. Diskutují o etických otázkách výzkumu, biotechnologií a umělé inteligence, o přístupu k vědeckým poznatkům a o odpovědnosti vědců vůči společnosti. Předmět podporuje spolupráci, rovnost příležitostí a vzájemné učení – každý může přispět svým nápadem nebo pohledem. Žáci rozvíjejí dovednost používat vědecké poznání k pomoci druhým.

**Udržitelné
prostředí** Žáci zkoumají přírodní procesy, vliv lidské činnosti na životní prostředí a možnosti udržitelného rozvoje. V rámci projektů a experimentů hledají způsoby, jak šetřit zdroje, chránit přírodu a inovovat technologie s ohledem na planetu. Učí se chápat principy ekosystémů, obnovitelných zdrojů a koloběhu látek. Diskutují o tom, jak věda může přispět k řešení klimatické změny, energetiky či ochrany biodiverzity.

ART – v každém z nás je umělec!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Integrace vzdělávacích oborů: Výtvarná a filmová výchova, Hudební, taneční a dramatická výchova. Smyslem integrace je, aby žáci vnímali umění jako propojený celek, nikoli jako izolované disciplíny. Tvorba obrazu, práce s hudbou, pohybem nebo dramatickou situací jsou přirozeně propojené a společně pomáhají rozvíjet tvořivost, estetické citění a schopnost vyjadřovat své myšlenky a emoce různými prostředky. Dále mají žáci možnost zkoušet různé umělecké formy a nacházet tu, která jim sedí nejlépe – někdo se projeví přes obraz, jiný přes hudbu, tanec nebo herecký projev. Zároveň se učí chápat, jak jednotlivé složky umění ovlivňují jedna druhou. Integrace navíc rozšiřuje prostor pro týmovou práci, rozvoj komunikace a prezentace – žáci vytvářejí společná díla, plánují a rozdělují role, učí se spolupracovat a respektovat přínos ostatních. Celkově předmět ART pomáhá budovat komplexní uměleckou a kulturní gramotnost a učí žáky chápat umění jako nedílnou součást lidského života i společnosti.

Charakteristika předmětu: Předmět ART je o tvoření, objevování a zkoušení nových věcí. Spojuje dohromady výtvarnou, hudební, taneční, filmovou a dramatickou výchovu, abys mohl poznat umění jako celek a naučil se vyjadřovat své myšlenky a pocity různými cestami. Budeš **malovat, natáčet, zpívat, hrát divadlo, tvořit pohybové choreografie nebo vytvářet vlastní projekty**. Vyzkoušíš si práci s barvami, světlem, zvukem i prostorem. Objevíš, jak se jednotlivé druhy umění propojují – třeba jak hudba dokáže podpořit příběh, který vyprávíš obrazem nebo dramatickou scénou. ART ti pomůže rozvíjet **fantazii, nápaditost a sebevědomí** při vystupování na veřejnosti. Naučíš se dívat se na umění kolem sebe s větším porozuměním a také vytvářet **vlastní díla**, která dokážou zaujmout, pobavit nebo přimět ostatní k zamyšlení.

Gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Čtenářská a písatelská gramotnost

Žáci se učí „číst“ umění – rozumět obrazům, hudbě, filmu, pohybu i dramatické tvorbě jako nositelům významu. Rozvíjejí schopnost vnímat symboly, příběhy a emoce vyjádřené různými uměleckými prostředky. Při interpretaci děl se učí formulovat vlastní dojmy, argumentovat a naslouchat názorům druhých. Písemně či ústně reflektují proces své tvorby i výsledné dílo. Tím rozvíjejí srozumitelné vyjadřování, popis, hodnocení i schopnost estetického úsudku.

Logicko- matematická gramotnost

Při výtvarné, hudební i pohybové tvorbě žáci přirozeně využívají matematické principy – rytmus, proporce, symetrii, vzor, strukturu či pořádek. Učí se vnímat vztahy mezi tvary, velikostmi, tempem či dynamikou a experimentovat s jejich kombinacemi. Při plánování projektu nebo kompozice se učí organizovat postup práce, pracovat se strukturou, systémem a návazností kroků. Tím se rozvíjí přesnost, logické uvažování i schopnost přenést nápad do konkrétní podoby.

ART – v každém z nás je umělec!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák se učí tvořivě poznávat svět prostřednictvím různých druhů umění. Rozvíjí schopnost objevovat, experimentovat a přemýšlet o tom, co a proč tvoří. Reflektuje vlastní proces učení a dokáže pojmenovat, co se mu daří a kde se může zlepšovat. Učí se učit z pozorování, z poslechu i ze zkušeností druhých.
Kompetence komunikační	Rozvíjí dovednost vyjadřovat své myšlenky, pocity a postoje prostřednictvím obrazu, hudby, pohybu či slova. Učí se prezentovat svá díla, naslouchat interpretacím druhých a vést dialog o umění. Rozumí významu neverbální komunikace a symbolů v umění.
Kompetence osobnostní a sociální	Při společné tvorbě se učí spolupracovat, rozdělovat role a respektovat nápady ostatních. Rozvíjí empatii, otevřenost a sebedůvěru. Vytváří si zdravý vztah k vlastnímu výkonu i k práci druhých, učí se přijímat i poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Prostřednictvím umění poznává kulturní dědictví a hodnoty společnosti. Učí se chápat roli umění při vyjadřování názorů, emocí a společenských témat. Rozvíjí smysl pro respekt, toleranci a zodpovědnost vůči kulturnímu i přírodnímu prostředí.
Kompetence k řešení problémů	Umělecká tvorba rozvíjí tvořivé myšlení, hledání nových cest a schopnost překonávat překážky. Žák zkouší různé materiály, techniky a přístupy, porovnává jejich účinnost a hledá vlastní originální řešení. Učí se chápat chybu jako součást procesu.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při práci na uměleckých projektech plánuje, volí vhodné postupy, dodržuje bezpečnostní pravidla a dokončuje svá díla. Učí se hospodařit s časem, materiálem a energií. Přijímá odpovědnost za kvalitu své práce a respektuje autorská práva.
Kompetence digitální	Využívá digitální technologie k tvorbě, nahrávání, úpravě a prezentaci uměleckých projektů (fotografie, film, hudba, design). Učí se chápat digitální média jako nástroj tvořivosti, ale i jako prostor, kde je třeba jednat zodpovědně a eticky.
Kompetence kulturní	Poznává umění jako prostředek porozumění sobě i světu. Učí se vnímat estetickou hodnotu různých uměleckých projevů, chápat kulturní rozmanitost a tvořit s respektem k tradici i současným trendům. Rozvíjí vlastní vkus, kreativitu a cit pro krásu.

ART – v každém z nás je umělec!

**Průřezové
téma** **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Umění pomáhá žákům rozvíjet sebeuvědomění, vnímání emocí a vnitřní rovnováhu. Tvořivé aktivity umožňují vyjádřit pocity, napětí i radost způsobem, který posiluje duševní zdraví a sebedůvěru. Při skupinové tvorbě se žáci učí spolupracovat, respektovat práci druhých, povzbuzovat a přijímat zpětnou vazbu. Společné vystoupení či prezentace posilují soudržnost a pocit sounáležitosti.

**Společnost
pro všechny** Umění rozvíjí empatii, toleranci a schopnost porozumět různým životním příběhům a kulturám. Při práci s různorodými uměleckými díly žáci poznávají kulturní rozmanitost, učí se respektovat jiné způsoby vyjádření i pohledu na svět. Diskutují o hodnotách, spravedlnosti, kráse a společenských tématech prostřednictvím tvorby i interpretace. ART vede k pochopení, že každý může přispět k tvořivé komunitě bez ohledu na původ, talent či názory.

**Udržitelné
prostředí** Předmět vede žáky k vědomé a odpovědné tvorbě – učí je pracovat s materiály s ohledem na životní prostředí, recyklovat a využívat přírodní či obnovitelné zdroje. Témata tvorby často reflektují vztah člověka k přírodě, městu či společnosti. Umění se stává prostředkem, jak vyjádřit postoj k udržitelnosti, klimatické změně a ochraně kulturního dědictví. Žáci se učí, že i estetika může podporovat etiku a odpovědnost vůči světu.

SPORT – všichni mohou stát na stupni vítězů!

1. – 9. ročník

Vzdělávací oblast: Člověk, zdraví a bezpečí

Integrace vzdělávacích oborů: Výchova ke zdraví a bezpečí, Tělesná výchova. Oba obory se přirozeně doplňují – tělesná výchova rozvíjí fyzickou kondici, pohybové dovednosti a spolupráci a výchova ke zdraví a bezpečí přináší znalosti, které pomáhají o tělo i mysl správně pečovat a chránit se v běžných i krizových situacích. Společně umožňují žákům nejen posilovat zdravý životní styl, ale také porozumět principům prevence, bezpečnosti a první pomoci. Tento integrovaný přístup zajišťuje, že se děti učí chápat pohyb a péči o zdraví jako propojený celek: vědí, proč je důležité být aktivní, jak své tělo nepřetěžovat, jak reagovat při úrazu či ohrožení a jak si vytvářet návyky, které jim pomohou zůstat zdravé a v dobré kondici po celý život. Výuka má také výrazný sociální a emoční rozměr – učí spolupráci, fair play a posiluje odolnost v zátěžových situacích. Výsledkem je, že SPORT nepředstavuje jen hodiny pohybu, ale komplexní vzdělávání pro zdravý a bezpečný život.

Charakteristika předmětu: Tenhle předmět tě nastartuje! Chceme, abys byl **silný, rychlý, šikovný a vytrvalý** – zkrátka aby tě tvoje tělo bavilo a dobře ti sloužilo. V tělocvičně tě čeká spousta her a cvičení, při kterých se nejen zapotíš, ale i pobavíš a naučíš se **spolupracovat**, překonávat sám sebe a **férově soutěžit**. Kdykoli bude hezké počasí, **vyrazíme ven**, kde se vyřádíš. Budeme běhat, cvičit, trénovat tradiční pohybové dovednosti (atletika, gymnastika apod.), ale i zkoušet nové aktivity, které tě překvapí. Dozvíš se, jak se starat o své tělo, proč je důležité být v kondici a jak zvládnout i nenadálé situace, kdy někdo potřebuje pomoc. SPORT ti ukáže, že pohyb je radost – a že díky němu budeš mít více energie, lepší náladu a větší sebedůvěru.

Gramotnost

Čtenářská a pisatelská gramotnost

Jak se v předmětu realizuje

Žáci pracují s pokyny, pravidly her, tréninkovými plány a informacemi o zdravém životním stylu. Učí se porozumět instrukcím, vyhodnocovat vlastní výkony a sdílet zpětnou vazbu. Písemně nebo ústně reflektují svůj pokrok, pojmenovávají silné stránky a oblasti k rozvoji. Učí se srozumitelně formulovat své cíle a rozumět pojmům spojeným se zdravím, pohybem a výživou. Práce s textem a komunikace podporují dovednost učit se z instrukcí i z vlastních zkušeností.

Logicko- matematická gramotnost

Žáci pracují s čísly, měřením, časem, vzdáleností a výsledky výkonů. Učí se sledovat a porovnávat data o svém pohybu, vyhodnocovat efektivitu tréninku a chápat vztahy mezi výkonem, energií a regenerací. Analyzují příčiny úspěchu i neúspěchu, plánují zlepšení a uplatňují logické myšlení při řešení herních situací. Rozvíjejí schopnost vyvozovat závěry z pozorování, pracovat s daty a chápat souvislosti mezi příčinou a důsledkem ve světě pohybu.

SPORT – všichni mohou stát na stupni vítězů!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák poznává své tělo, učí se vnímat jeho možnosti a limity. Učí se sledovat svůj pokrok, stanovovat si cíle a vyhodnocovat výsledky. Rozvíjí sebedisciplínu, vytrvalost a schopnost učit se z vlastních zkušeností. Učí se chápat pohyb jako prostředek rozvoje zdraví, kondice a psychické pohody.
Kompetence komunikační	Učí se spolupracovat, domlouvat se a dorozumívat při týmových hrách i řešení krizových situací. Rozvíjí dovednost poskytovat i přijímat zpětnou vazbu, povzbuzovat druhé a respektovat pravidla fair play. Učí se kultivovaně reagovat v emocích a konfliktech.
Kompetence osobnostní a sociální	Prostřednictvím společných aktivit se učí spolupracovat, pomáhat druhým a přijímat odpovědnost za tým. Rozvíjí empatii, solidaritu a schopnost zvládat zátěž. Učí se zvládat vítězství i prohru s respektem, posiluje sebedůvěru a odolnost.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Učí se chápat význam zdravého životního stylu pro osobní i společenské blaho. Rozvíjí zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví, k druhým i k prostředí, ve kterém sportuje. Učí se reagovat v mimořádných situacích a poskytovat první pomoc. Vede k respektování pravidel a etických zásad.
Kompetence k řešení problémů	Při sportovních hrách a modelových krizových situacích se učí rychle a zodpovědně rozhodovat. Hledá strategie, jak překonat překážky, přizpůsobit se podmínkám a efektivně spolupracovat. Rozvíjí odolnost a schopnost zvládat stres.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Učí se plánovat cvičení, dodržovat režim a pravidla bezpečnosti. Rozvíjí vytrvalost, spolehlivost a zodpovědnost při práci s vybavením. Učí se dokončit úkol, respektovat vedení trenéra nebo spolužáků a přispívat k bezpečnému průběhu činností.
Kompetence digitální	Využívá digitální nástroje pro sledování výkonu, záznam tréninku, měření dat nebo vyhodnocení pokroku. Učí se pracovat s informacemi o zdraví a pohybu, rozumět statistikám a využívat technologie bezpečně a smysluplně.
Kompetence kulturní	Poznává sport jako součást kultury a prostředek propojení lidí. Učí se chápat sportovní tradice, symboly a hodnoty (fair play, respekt, týmový duch). Rozvíjí estetické vnímání pohybu a uvědomuje si, že tělesná kultura je projevem lidské tvořivosti.

SPORT – všichni mohou stát na stupni vítězů!

Průřezové téma **Jak se v předmětu realizuje**

**Péče o sebe
a druhé** Žáci se učí vnímat své tělo, rozumět jeho potřebám a pečovat o fyzické i duševní zdraví. V rámci výuky si osvojují zásady zdravého životního stylu – vyvážený pohyb, odpočinek, výživu i zvládání stresu. Při hrách a sportech rozvíjejí odpovědnost, sebekontrolu a spolupráci. Učí se férovému chování, pomoci druhým při zranění a bezpečnému jednání v různých situacích. SPORT podporuje odolnost, vytrvalost a vnitřní rovnováhu.

**Společnost
pro všechny** Předmět přirozeně rozvíjí sociální dovednosti, spolupráci a respekt k rozmanitosti. Žáci se učí, že každý má v týmu svou roli – bez ohledu na výkonnost, pohlaví či fyzické dispozice. Společné hry a sportovní aktivity podporují férovost, důvěru a schopnost řešit konflikty s respektem. SPORT rozvíjí pocit sounáležitosti a učí, že vítězství není jen o výsledku, ale o přístupu a úsilí každého.

**Udržitelné
prostředí** Předmět rozvíjí vztah k přírodě a pohybu v ní – žáci se učí chovat ohleduplně při sportovních aktivitách v krajině, pečovat o sportovní vybavení a zázemí, chápat principy ekologicky šetrného chování. Diskutují o zdravém a udržitelném životním stylu, dopadech konzumu a pohybové neaktivity. Outdoorové aktivity a pobyty v přírodě posilují citlivost k prostředí i jeho ochraně.

PROJEKTY – začni měnit svět!

1. – 9. třída

Disponibilní časová dotace

Vzdělávací oblast: Člověk, jeho osobnost a svět práce

Integrace vzdělávacích oborů: Osobnostní a sociální výchova, Polytechnická výchova a praktické činnosti. Díky integraci žáci vidí, že praktické dovednosti a sociální kompetence patří k sobě: Osobnostní a sociální výchova rozvíjí sebevědomí, komunikaci, spolupráci a řešení problémů – tedy dovednosti, které jsou nezbytné při jakékoli praktické nebo technické práci. Polytechnická výchova a praktické činnosti zase dávají žákům příležitost **využít tyto dovednosti v reálných situacích**, kdy vytvářejí něco hmatatelného, pracují s nástroji, materiály a technologiemi a učí se přemýšlet nad funkčností a udržitelností své práce. Tento propojený přístup také podporuje podnikavost, tvořivost a rozvoj pracovních návyků, což jsou klíčové kompetence pro budoucnost. Navíc integrace umožňuje pracovat na dlouhodobějších a smysluplnějších projektech, které mají pro žáky větší hodnotu než dílčí úkoly v jednotlivých předmětech.

Charakteristika předmětu: V PROJEKTECH se učíme tak, že pracujeme na skutečných výzvách a nápadech. Společně budete řešit reálné situace a problémy, na kterých záleží.

Projekt je způsob učení, při kterém pracujete na zajímavém úkolu, který má smysl a cíl a představuje skutečnou **výzvu**. Nejde jen o to si něco přečíst nebo se to naučit nazpaměť – vy sami něco **tvoříte**, zkoumáte, přemýšlíte a hledáte řešení. Na projektu často pracujete **ve skupině**, takže se učíte spolupracovat, rozdělit si práci, navzájem si pomáhat, překonávat překážky a dotáhnout věci do konce. Všichni máte svoji roli a každý je důležitý. Možná tě baví kreslit, programovat, mluvit před lidmi nebo hledat zajímavé informace – v PROJEKTECH každý uplatní své **silné stránky a zájmy**. Projektová výuka je zábavná, tvořivá a praktická. Umožní vám dělat věci jinak než obvykle – více vlastní hlavou a rukama. Využiješ vše, co už umíš, i to, co se teprve naučíš. Na konci každého projektu ukážeš, co všechno jste společně dokázali – může to být **prezentace**, výstava, hra, výrobek, školní akce nebo něco, co pomůže lidem kolem vás. PROJEKTY tě naučí, že i když jsi ještě žák, můžeš už teď měnit svět k lepšímu.

Součástí předmětu je i týdenní **expedice** mimo školu na konci každého školního roku.

Gramotnost	Jak se v předmětu realizuje
Čtenářská a pisatelská gramotnost	Projektová výuka rozvíjí schopnost číst s porozuměním různé typy textů – zadání, informace, články, návody či výzkumné materiály. Žáci vyhledávají a třídí informace, kriticky je hodnotí a využívají k řešení reálných problémů. Písemně i ústně plánují, popisují a prezentují své projekty, tvoří dokumentaci, reflexe a výstupy (např. plakáty, články, prezentace, prototypy). Rozvíjejí schopnost komunikovat srozumitelně, argumentovat a spolupracovat prostřednictvím jazyka.
Logicko- matematická gramotnost	Žáci se učí plánovat, strukturovat a vyhodnocovat činnost projektového týmu. Pracují s daty, měřením, odhady a výsledky svých řešení, učí se zvažovat efektivitu postupů a zdrojů. Při řešení problémů využívají logické myšlení – analyzují situace, hledají vztahy, stanovují priority a ověřují funkčnost svých návrhů. Rozvíjejí schopnost vidět souvislosti, pracovat systematicky a rozhodovat se na základě důkazů. Projekty tak propojují kreativitu s racionálním uvažováním.

PROJEKTY – začni měnit svět!

Klíčová kompetence	Jak se v předmětu realizuje
Kompetence k učení	Žák se učí prostřednictvím vlastní činnosti, zkušenosti a reflexe. Učí se plánovat postup, vyhledávat a třídit informace, vyhodnocovat výsledky a z vlastních chyb se zlepšovat. Chápe učení jako aktivní proces, který má smysl, a rozvíjí vnitřní motivaci i vytrvalost při dosahování cílů.
Kompetence komunikační	Při práci na projektech rozvíjí schopnost jasně vyjadřovat své myšlenky, naslouchat druhým a efektivně prezentovat výsledky. Učí se komunikovat v týmu, obhajovat nápady a reagovat na zpětnou vazbu. Procvičuje mluvený i psaný projev v různých formátech (prezentace, plakát, video, rozhovor).
Kompetence osobnostní a sociální	Projekty podporují spolupráci, sdílenou odpovědnost a sebereflexi. Žák se učí rozpoznat své silné stránky a uplatnit je ve prospěch týmu, pomáhá ostatním a přijímá podporu. Učí se překonávat obtíže, zvládat stres a dokončovat úkoly i v náročnějších situacích.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Žák se učí vnímat, že jeho činy mají dopad na komunitu, společnost i přírodu. Podílí se na projektech, které přinášejí prospěch druhým, posilují odpovědnost, solidaritu a udržitelnost. Rozvíjí smysl pro aktivní občanství a angažovanost.
Kompetence k řešení problémů	Žák identifikuje problém, analyzuje jeho příčiny, hledá řešení, plánuje kroky a hodnotí jejich účinnost. Při projektové práci propojuje kreativní a kritické myšlení, učí se pracovat s nejistotou a vyhodnocovat informace. Umí proměnit nápad v konkrétní akci.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Při realizaci projektů plánuje čas, rozděluje úkoly, hospodaří s materiály a dodržuje bezpečnostní zásady. Učí se pečlivosti, samostatnosti a zodpovědnosti za výsledek své práce. Rozvíjí dovednosti potřebné pro reálný svět práce a budoucí profesní život.
Kompetence digitální	Využívá technologie k vyhledávání informací, tvorbě a prezentaci výstupů. Učí se využívat digitální nástroje pro týmovou spolupráci, komunikaci, plánování a vyhodnocování. Chápe význam etického chování v online prostoru a digitální udržitelnosti.
Kompetence kulturní	Učí se chápat hodnotu rozmanitosti, kreativity a spolupráce. Projekty často propojují umělecké, společenské a přírodní prvky – žák se učí tvořit s respektem k tradici, místní komunitě i globálním výzvám. Rozvíjí estetické cítění, empatii a smysl pro harmonii.

PROJEKTY – začni měnit svět!

Průřezové téma Jak se v předmětu realizuje

Péče o sebe a druhé Projektová výuka rozvíjí sebeuvědomění, vytrvalost a schopnost plánovat si práci tak, aby žáci zvládali výzvy s rovnováhou mezi výkonem a wellbeingem. Učí se spolupráci, otevřené komunikaci a zodpovědnosti za společný výsledek. Při skupinové práci se učí pomáhat, naslouchat a konstruktivně řešit konflikty. Projekty často zahrnují témata osobního růstu, duševního zdraví nebo pomoci druhým v komunitě.

Společnost pro všechny Žáci se učí spolupracovat v rozmanitých týmech, kde každý má prostor uplatnit své silné stránky. Projekty rozvíjejí empatii, občanskou angažovanost a porozumění principům spolupráce v demokratickém prostředí. Učí se, jak jejich činy mohou ovlivnit okolí – školu, komunitu, veřejný prostor. Projektová výuka propojuje školu s reálným světem a podporuje aktivní občanství i inkluzi.

Udržitelné prostředí V projektech žáci hledají řešení reálných problémů s ohledem na udržitelnost – mohou vytvářet ekologické inovace, navrhovat šetrné produkty, zkoumat dopady spotřeby či organizovat akce podporující odpovědný přístup k přírodě i společnosti. Učí se přemýšlet o zdrojích, cyklu materiálů a etice tvorby. Každý projekt rozvíjí myšlení v souvislostech a zodpovědnost vůči budoucnosti.

- *distribuce a rozpracování OVU vzdělávacích oborů a OVU průřezových témat v RVP ZV do školních OVU v jednotlivých ročnících (delších obdobích) povinných či volitelných předmětů; vazby na klíčové kompetence a základní gramotnosti:*

<https://shorturl.at/9vKo5>



- *distribuce učiva, pokud to škola považuje za vhodné*