

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2025/26

a) základní údaje o škole

název: **FOSTRA Elementary School – základní škola, s.r.o.**
sídlo: Roháčova 1148/63, 130 00 Praha 3
charakteristika školy: 9tiletá, soukromá, bilingvní základní škola; v tomto roce se zde vzdělávalo 40 žáků ve dvou třídách 1. ročníku, přičemž 16 žáků plnilo povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání
zřizovatel školy: FOSTRA Elementary School – základní škola, s.r.o., IČ 24271365
údaje o vedení školy: PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA, ředitel školy
adresa pro dálkový přístup: https://www.fostraelementary.cz
údaje o školské radě: Bc. Irena Tůmová, MBA (za zřizovatele), Valentýna Škrabálková (za rodiče), Mgr. Martina Semivanová (za učitele)

b) **přehled oborů vzdělání**, které škola vyučuje: základní škola, 79-01-C/01

c) **rámcový popis personálního zabezpečení** činnosti školy

Mgr. Martina Hrkalová, třídní učitelka 1.A
Mgr. Martina Semivanová, tandemová učitelka v 1.A
MS. Claudia Van Der Sande, vyučující angličtiny a bilingvních předmětů, rodilá mluvčí
Mgr. Lenka Zikmundová, suplující učitelka, administrativní podpora
Mgr. Alžběta Vítková, speciální pedagožka
Mgr. Barbora Dusbabová, školní psycholožka
Melánie Angela Creaney, vychovatelka ve školní družině, rodilá mluvčí
Callahan Nagel, vychovatelka ve školní družině, rodilá mluvčí
PhDr. Jan Voda, Ph.D., MBA – ředitel školy
Nepedagogické pozice jsou zajišťovány v rámci CEDUK Holding, s.r.o. nebo externě

d) **údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu** k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných žáků do 1. ročníku pro rok 2026/27: 19

e) stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce byla výuka zahájena podle školního vzdělávacího programu zpracovaného v návaznosti na **revidovaný Rámcový vzdělávací program** pro základní vzdělávání. Na tvorbě školního vzdělávacího programu se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy, a to zejména při zpracování jeho tabulkové části, která konkretizuje školní očekávané výsledky učení pro jednotlivé vyučovací předměty a ročníky. Tento společný postup přispěl k lepšímu porozumění vzdělávacím cílům napříč pedagogickým týmem a k jejich jednotnějšímu naplňování ve výuce.

Výuka všech předmětů s výjimkou jazykových předmětů byla zajištěna **bilingvně**. Tento model podporoval přirozené osvojování odborného jazyka v českém i anglickém prostředí a současně umožňoval rozvíjet jazykové dovednosti žáků v širších vzdělávacích souvislostech. Výuka českého a anglického jazyka byla **diferencována podle jazykové úrovně** žáků. Součástí organizace výuky byla výuka češtiny jako cizího jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem a výuka angličtiny jako mateřského jazyka pro žáky s nejvyšší úrovní jazykových dovedností. Tím škola reagovala na rozdílné vzdělávací potřeby žáků a vytvářela podmínky pro jejich další jazykový rozvoj.

V průběhu školního roku se osvědčila funkční **integrace vzdělávacích obsahů** jednotlivých předmětů. Významným prvkem bylo zavedení předmětu projekty v souvislém tříhodinovém bloku, který poskytl dostatečný časový prostor pro badatelskou, tematickou a prakticky zaměřenou výuku. Tento organizační model umožnil realizovat řadu vzdělávacích aktivit mimo školní budovu a podporoval propojení učiva s reálným světem.

Při naplňování školního vzdělávacího programu byl kladen důraz na **rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností** a na smysluplné zařazování průřezových témat do výuky. Osnování školního vzdělávacího programu zároveň dobře navazuje na systém kriteriálního hodnocení žáků na vysvědčení. Očekávané výsledky učení formulované ve školním vzdělávacím programu tak tvoří přirozený základ pro hodnocení pokroku žáků a pro poskytování srozumitelné zpětné vazby žákům i jejich zákonným zástupcům.

K naplňování cílů školního vzdělávacího programu významně přispívala také **tandemová výuka**. Ta umožňovala individualizovanější přístup k žákům, pružnější reakci na jejich aktuální potřeby a důslednější diferenciaci výuky.

Celkově lze konstatovat, že cíle školního vzdělávacího programu byly ve sledovaném období naplňovány systematicky, v souladu s profilací školy a s důrazem na bilingvní vzdělávání, individualizaci, rozvoj kompetencí a propojování vzdělávacího obsahu s praktickou zkušeností žáků.

f) údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. pololetí: prospělo s vyznamenáním: 40 (100 %) žáků
2. pololetí: prospělo s vyznamenáním: 31 (77,5 %) žáků
prospělo: 9 (22,5 %) žáků

V souladu se školními Pravidly pro hodnocení žáků byli všichni žáci na vysvědčení hodnoceni slovně kriteriálním hodnocením. V každém pololetí vysvědčení zahrnovalo 3 kritéria pro hodnocení chování a celkem 30 kritérií v 8 předmětech.

g) **údaje o prevenci** a přijatých opatřeních k **řešení sociálně patologických jevů**, rizikového chování a zajištění **podpory dětí**, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V oblasti prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování škola ve sledovaném období kladla důraz především na vytváření bezpečného, přátelského a respektujícího prostředí ve třídě. Preventivní působení bylo zaměřeno zejména na podporu pozitivních vztahů mezi žáky, posilování pocitu sounáležitosti, předcházení nevhodnému chování. Cílem bylo, aby se každý žák cítil ve škole přijímán, respektován a bezpečně začleněn do třídního kolektivu.

Důležitou součástí prevence byl rozvoj základních sociálních a komunikačních dovedností žáků. Ve výuce i mimo ni byly zařazovány aktivity podporující spolupráci, naslouchání, střídání se, vzájemnou ohleduplnost a schopnost řešit běžné konfliktní situace nenásilně a s respektem k druhým. Žáci byli vedeni k tomu, aby dokázali pojmenovat své potřeby, vnímat potřeby ostatních a hledat řešení, která neubližují druhým. K tomu byly využívány adaptační hry, teambuildingové aktivity, třídnické hodiny zaměřené na spolupráci, pohádkové příběhy, dramatizace a modelové situace.

Škola systematicky pracovala také s pravidly chování a bezpečnosti. Žáci byli zapojováni do společné tvorby třídních pravidel, která byla formulována jednoduše, srozumitelně a vizuálně. Pedagogové důsledně reagovali na projevy nerespektující komunikace a vedli žáky k porozumění dopadům jejich chování na ostatní.

Součástí preventivního působení byla rovněž podpora zdravých návyků a bezpečného chování. Žáci byli vedeni k dodržování základních hygienických pravidel, k bezpečnému pohybu ve škole i mimo školní budovu a k ohleduplnosti při společných činnostech. Škola podporovala dostatek přirozeného pohybu během dne. Žáci pravidelně trávili čas venku v rámci tělesné výchovy, projektů i školní družiny. Ve výuce byly zařazovány pohybové chvilky, které pomáhaly předcházet únavě, podporovaly soustředění a přispívaly k celkové pohodě žáků.

Preventivní aktivity byly úzce propojeny s podporou žáků, kteří potřebovali zvýšenou pozornost ze strany pedagogů. Škola cíleně podporovala sebedůvěru žáků, kteří se v kolektivu nebo ve výuce projevovali nejistěji, a vytvářela situace, v nichž mohli zažít úspěch. Ve třídách byl posilován princip spolupráce místo soutěžení, aby se snížilo riziko srovnávání, neúspěchu a sociálního vyčleňování. Tento přístup přispíval k bezpečnějšímu klimatu třídy a k lepším podmínkám pro vzdělávání všech žáků.



V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola průběžně sledovala vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a podle potřeby upravovala pedagogické postupy, organizaci práce, míru podpory i způsob zadávání úkolů. Významnou roli sehrávala individualizace a diferenciace výuky, včetně možnosti práce v menších skupinách, intenzivnější podpory ze strany učitele a využívání tandemové výuky. Pedagogové průběžně vyhodnocovali pokrok žáků a přijímali opatření směřující k tomu, aby žáci mohli dosahovat očekávaných výsledků učení přiměřeně svým možnostem. Jeden žák byl doporučen na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

Ve třídě nebyli žáci s diagnostikovaným nadáním. Ve výuce však byly vytvářeny příležitosti k rozšiřujícím úkolům, hlubšímu porozumění tématům, samostatnější práci, projektovým aktivitám a rozvoji tvořivosti.

Tři žáci s odlišným mateřským jazykem byli zařazeni do 1.stupně podpůrných opatření a byla jim věnována cílená podpora při osvojování českého jazyka jako vyučovacího a komunikačního jazyka školy. Cílem bylo podpořit jejich postupné začlenění do běžné výuky, porozumění pokynům, zvládání každodenní komunikace i rozvoj slovní zásoby potřebné pro učení v jednotlivých předmětech.

h) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

4x Čtením a psaním ke kritickému myšlení – 8 hodin
4x Zachraňte život dítě; kurz první pomoci – 4 hodiny
4x Útočník ve škole – 4 hodiny
Škola jako místo setkávání – konference Řízení školy – 1 den
Škola podle revidovaného RVP; konference NPI – 1 den
Stáž ve třídě Montessori Praha 12 – 1 den
The Inquiry Educators Summit 2026 (online) – 1 den
Formativní hodnocení – 1 den
Robotika s Emou – 8 hodin

i) údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Významnou formou prezentace školy na veřejnosti bylo pravidelné pořádání dnů otevřených dveří. Ty se konaly každé pondělí a umožňovaly zájemcům o vzdělávání ve škole seznámit se s prostředím školy, organizací výuky, pedagogickým přístupem i celkovou atmosférou školního života. Dny otevřených dveří byly důležitým nástrojem komunikace s veřejností a současně přispívaly k transparentnímu představení vzdělávací nabídky školy.

Škola byla zapojena do projektů **Mléko do škol** a **Ovoce a zelenina do škol**, jejichž prostřednictvím podporovala zdravé stravovací návyky žáků a pravidelné zařazování ovoce, zeleniny a mléčných výrobků do jejich každodenního režimu.

V průběhu školního roku škola navázala spolupráci se školou v Lucemburku. Tato spolupráce vytváří prostor pro budoucí mezinárodní propojení žáků a pedagogů. V příštím školním roce škola plánuje rozvinout tuto spolupráci formou společného projektu mezi třídami, který by měl podpořit jazykové dovednosti žáků, mezikulturní porozumění a schopnost spolupracovat v mezinárodním prostředí.

Dále byla navázána spolupráce s organizací **Bezva kroužky**, s níž škola připravuje rozšíření nabídky zájmového vzdělávání v následujícím školním roce. Cílem této spolupráce je nabídnout žákům širší spektrum volnočasových aktivit přímo v prostředí školy a podpořit jejich zájmy, tvořivost, pohybové dovednosti i další osobnostní rozvoj.

V oblasti spolupráce s předškolním vzděláváním škola navázala kontakt s **MŠ Smart Kids**. Předškoláci navštívili školu a společně s našimi žáky se zapojili do aktivit v rámci Dne dětí.

Spolupráce s **Městskou knihovnou v Praze 3**, která podporovala rozvoj čtenářství, práci s knihou a pozitivní vztah žáků ke čtení.



j) údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

12. 5. – 14. 5. 2026 proběhla inspekční činnost na místě. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou. Vedoucí inspekčního týmu byla Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka.

Výstupem je protokol a inspekční zpráva sp. zn. ČŠIX-S-103/26-A dostupná zde: https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav

Závěry

Silné stránky

– příznivé sociální klima školy podporující otevřenou komunikaci a spolupráci účastníků vzdělávání (2.2)

– systematické naplňování bilingvního modelu vzdělávání s přirozeným využíváním anglického jazyka napříč vzdělávacím procesem a účelné zařazování blokové a projektové výuky podporuje propojování poznatků napříč vzdělávacími oblastmi a vede žáky k chápání souvislostí (4.1)

– účinně nastavený adaptační proces podporující bezproblémový přechod žáků do základního vzdělávání (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– organizace vzdělávání a diferenciace učebních činností nebyly ve všech sledovaných hodinách dostatečně účinné pro optimální podporu vzdělávacího pokroku všech žáků (4.2)

– méně systematické využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího procesu snižovalo účinnost zpětné vazby poskytované žákům a podporu jejich učebního pokroku (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz



k) základní údaje o hospodaření školy

Tvoří samostatnou přílohu této zprávy:

- Rozvaha ke dni 31.12.2025
- Výkaz zisku a ztráty ke dni 31.12.2025

Vypracoval Jan Voda, ředitel školy

Praha, 30. 9. 2026

fostra elementary

Zápis č. 2 ze schůze školské rady

při FOSTRA Elementary School – základní škola, s.r.o., IČ: 24271365,
Roháčova 1148/63, 130 00 Praha 3

dne 08. 10. 2026

Výroční zpráva za rok 2025/26

Ředitel školy předložil výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2025/26.
Školská rada výroční zprávu schválila.
Pro účely doložení schválené výroční zprávy Magistrátu hlavního města Prahy byla vyhotovena tato samostatná příloha zápisu z jednání.

V Praze dne 08. 10. 2026

Irena Tůmová, předsedkyně školské rady